

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 114
Приказ от 31.08.2023
№ 29

С.В.Иванченко



План работы
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САДА
№ 114 «КАЛИНОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»
на 2023-2024 учебный год

Мариуполь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
III. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	8
3.1. Анализ работы по выполнению годовых задач	8
3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	10
3.3. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	19
3.4. Анализ материально-технической базы МБДОУ	20
IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МБДОУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	21
4.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ № 114	23
4.2. Повышение теоретического уровня и профессиональной компетенции педагогов МБДОУ	27
4.3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	29
4.4. Аттестация педагогических работников МБДОУ	31
4.5. Организационно-педагогическая работа. Педагогические советы	32
4.6. Консультации	34
4.7. Семинары, семинары - практикумы	35
4.8. План работы творческой группы педагогов на 2023 – 2024 учебный год	36
4.9. Просмотры открытых мероприятий	37
4.10. Работа методического кабинета	38
4.11. Выставки, смотры, конкурсы	39
4.12 Организация культурно – досуговой деятельности с воспитанниками	40
4.13 Праздники в детском саду	41
V. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МБДОУ № 114 НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	42
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ № 114 НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	44
VII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ МБДОУ № 114 НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	46
7.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	46
7.2. План преемственности МБДОУ № 114 и МБОУ № 59 на 2023-2024 учебный год.	48
VIII. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ № 114 НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	51
Приложение 1. План работы медицинской службы	55
Приложение 2. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год	58
Приложение 3. План работы по профилактике пожарной безопасности на 2023-2024г.г.	60
Приложение 4. План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2023-2024г.г.	63
Приложение 5. Режим дня МБДОУ № 114 для всех групп	66
Приложение 6 План работы профильной группы	67
Приложение 7 План работы физкультурного клуба «Непоседы»	72

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД № 114 «КАЛИНОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»

Сокращенное наименование: МБДОУ №114

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД № 114 «КАЛИНОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА МАРИУПОЛЯ» построено в 1976 году, расположено в типовом двухэтажном здании по адресу: 87541, ДНР г. Мариуполь, Орджоникидзевский район, ул. Волгоградская, 6. Проектная мощность 11 групп – 205 детей. Режим работы: ежедневно с 06.00 до 18.00 часов, выходные- суббота, воскресенье и праздничные дни. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД № 114 «КАЛИНОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА МАРИУПОЛЯ» снабжено соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения.

В дошкольном учреждении имеются: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, которые оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

Здание оснащено необходимыми инженерно-техническими коммуникациями: централизованной системой холодного водоснабжения, водоотведения, системой центрального отопления, электроснабжения, пожарной сигнализацией. Все эксплуатационное оборудование МБДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Территория дошкольного учреждения состоит из функциональных зон: групповых площадок, спортивно-игровой, хозяйственной, которые разграничиваются зелеными насаждениями. Прогулочных площадок (11 шт., по количеству групп), на площадках предусмотрены тентовые навесы (11 шт.). Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Управленческая деятельность администрации учреждения направлена на обеспечение гарантированного права граждан, на получение их детьми бесплатного дошкольного образования. В учреждении имеются все необходимые нормативно-законодательные акты, регламентирующие функционирование и развитие дошкольного учреждения.

Учебный план работы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ - САД № 114 «КАЛИНОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА МАРИУПОЛЯ» состоит из

инвариантной части, которая обеспечивает формирование компетентностей ребенка – дошкольника согласно действующих программ и вариативной части, в которой предусматриваются индивидуальные и групповые занятия по программам, разработанными педагогами МБДОУ.

Вариативная часть разработана в соответствии с Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ - САД № 114 «КАЛИНОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА МАРИУПОЛЯ», учетом запросов родителей и индивидуальных потребностей ребенка.

Формы организации образовательного процесса основываются на рекомендации Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» под редакцией Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО, 2018/, воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» (2015г.).

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 205 мест.

Контингент воспитанников ясли-сада представлен детьми раннего возраста от 1,5 года до 3х лет и дошкольного возраста 4 - 7-и (8-и) лет.

По состоянию на 01.09.2023 функционирует 11 групп, 230 детей, в т. ч.:

3 группы раннего возраста (для детей в возрасте от 1,5-ра до 3-х лет);

2 младшие группы (от 3-х лет до 4-х лет);

2 средние группы (от 4-х до 5-и лет);

1 старшая группа (от 5-и до 6-и лет);

2 подготовительные к школе группы (от 6-и до 7-и (8-и) лет);

1 группа для детей с нарушениями речи (группа компенсирующего типа).

№	Ведомость	Показатели
1	Язык обучения	Русский
2	Ранний возраст	3
3	Дошкольный возраст	8
4	Профильная группа	1
6	Режим работы групп:	
7	Дежурная группа 12 часов	2
8	10,5 часов	9
9	Количество воспитанников на 1 сентября	230
10	Количество работников на 1 сентября	59
11	Педагогический персонал	27
12	Обслуживающий персонал	32

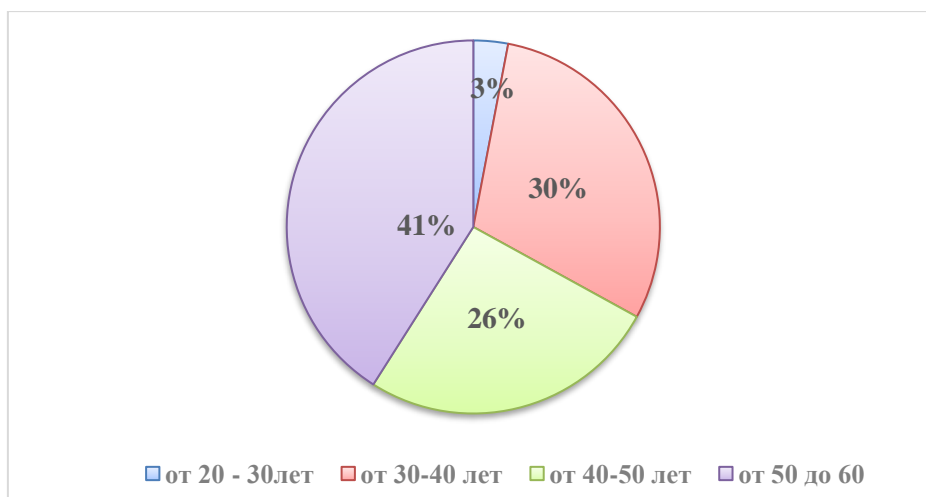
II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический состав на 01.09.2023 года:

Для реализации содержания учебно-воспитательного процесса в штат МБДОУ входит заведующий, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, инструктор по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя и 19 воспитателей.

Анализ качественного состава педагогов в последние годы показывает повышение педагогического мастерства. В дошкольном учреждении работает – 22 педагога с высшим образованием, что составляет 81% и со средне- специальным образованием 5 человек, что составляет 19%.

Анализ статистических данных педагогов МБДОУ Возрастные характеристики педагогического состава:



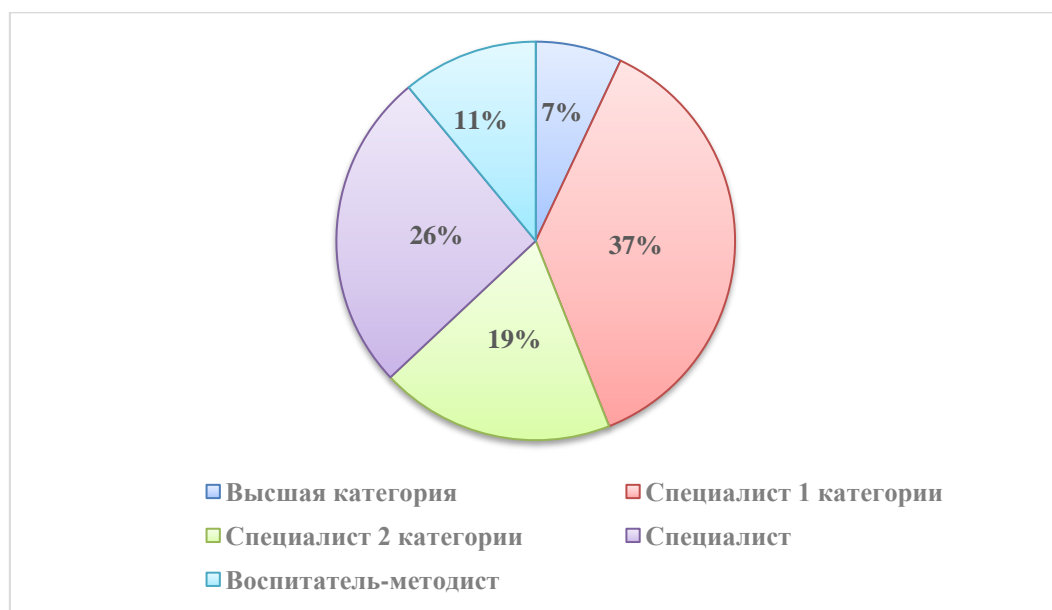
Выводы: средний возраст педагогов составляет от 30 до 40 лет - 30% и от 50 до 60 лет – 41%

Образовательный уровень педагогического состава:

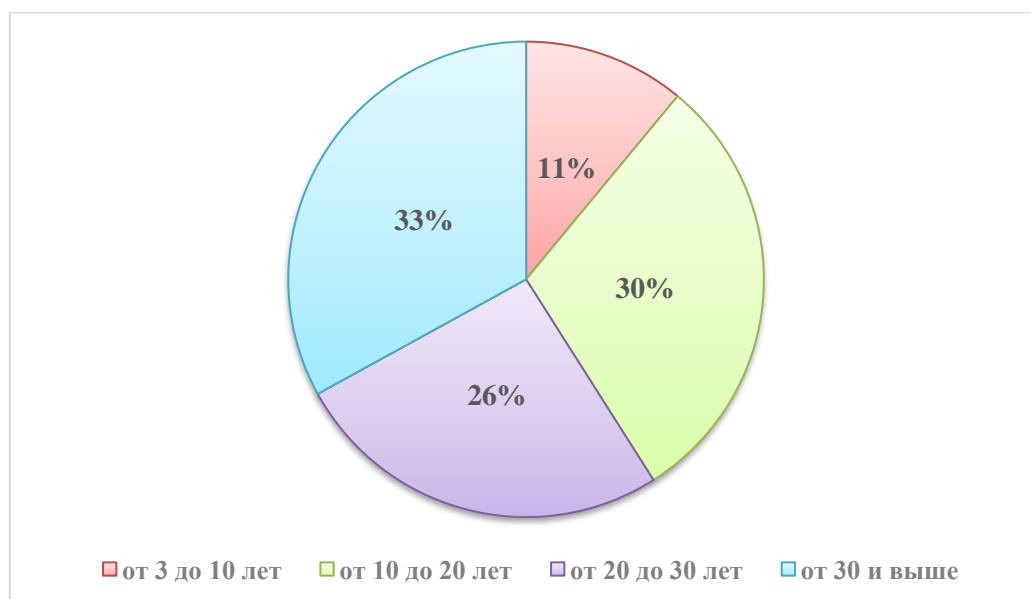


Выводы: 22 педагога МБДОУ имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов имеют средне – специальное педагогическое образование.

Квалификационные характеристики педагогического состава:



Педагогический стаж



Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ДОУ имеет большой стаж работы.

Выводы: Анализ уровня квалификации, образования, опыта, возраста педагогов – свидетельствует о стабильности коллектива. Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами.

В 2022-2023 учебном году, согласно перспективному плану-графику курсов повышения квалификации педагогических работников, 23 педагога прошли курсы повышения квалификации при ГОУДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года. На следующий

учебный год курсовую подготовку планируют пройти по должности 7 педагогов.

В 2022-2023 учебном году согласно плану аттестационной работы воспитатель Антоненко В.А. проходила аттестацию, в рамках которой провела для педагогов города практический семинар – интенсив «Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ как условие успешного социального личностного развития дошкольника». В течение учебного года аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагога. Результатом работы стал творческий отчет, презентация творческих достижений. Однако, согласно Федерального закона от 17 февраля 2023 г. N 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" воспитателю Антоненко Вере Александровне аттестационная комиссия перенесла аттестацию до 1 сентября 2024 года. Действие квалификационной категории продлить согласно части 1 статьи 7 ФЗ.

В течении учебного года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п...

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы обучения и воспитания детей.
2. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в МБДОУ стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.

Проблемные вопросы:

1. Низкая ИКТ-компетентность педагогов.

Пути решения:

1. Продолжать совершенствовать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов, как одну из основных педагогических компетентностей профессионального стандарта педагога
2. Обеспечить участие педагогов МБДОУ в различных профессиональных конкурсах различного уровня.

III. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Анализ работы по выполнению годовых задач

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Работа дошкольного учреждения в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, утвержденным педагогическим советом МБДОУ, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения инновационных программ и методов познавательного развития дошкольников.
2. Формировать основы экологической культуры дошкольников посредством познавательно - практической деятельности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В реализации этих задач помогали разные формы методической работы. Комплекс педагогических мероприятий: педагогические советы, семинары-практикумы, работа творческой группы, педагогические чтения, викторины, выставки детских работ, выставки атрибутов к играм, тематическое и комплексное изучение работы с детьми. Повышению профессионального мастерства педагогов помогали коллективные просмотры, творческие отчеты педагогов, беседы за круглым столом, смотры-конкурсы.

Для выполнения поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены мероприятия

Годовая задача	Мероприятия	Результат
Формировать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения инновационных программ и методов познавательного развития дошкольников	- Консультация для педагогов «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	Консультация
	- Семинар-практикум «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников»	Проведение семинара - практикума
	- Открытое мероприятие «Познавательно-речевое развитие»	Анализ мероприятия, конспект
	- Открытое мероприятие «Использование инновационных технологий на занятиях по познавательному развитию детей»	Анализ мероприятия, конспект

	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический контроль «Эффективность организации инновационной деятельности в детском саду» - Педагогический совет «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников» - Открытое мероприятие «Работа с интерактивной доской на занятии» - Консультация для родителей «Инновационные технологии в ДОУ» 	<p>Аналитическая справка</p> <p>Протокол</p> <p>Анализ мероприятия, конспект</p> <p>Консультация</p>
<p>Формировать основы экологической культуры дошкольников посредством познавательно - практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников» - Консультация для педагогов «Метод моделирования – в экологическом воспитании дошкольников» - Тематический контроль «Организация работы с дошкольниками по познавательно - исследовательской деятельности» - Работа творческой группы по формированию основ экологического воспитания дошкольников «Зеленая школа» - Открытое мероприятие по экологии с элементами экспериментирования в подготовительной группе «В мастерской волшебников» - Открытое мероприятие «Опытно-экспериментальная деятельность с использованием элементов ТРИЗ» - Тематический педсовет: «Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности» - Оформление центра познавательно-исследовательской деятельности - Конкурс кормушек «Покорми птиц зимой» - Конкурс детских рисунков «Животный мир» - Проект «Экологическая тропа» - Консультация для родителей «Познавательно-исследовательская деятельность дома» 	<p>Проведение семинара - практикума</p> <p>Консультация</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Информация, методические рекомендации</p> <p>Анализ мероприятия, конспект</p> <p>Анализ мероприятия, конспект</p> <p>Протокол</p> <p>Наличие в группах данных центров</p> <p>Выставка</p> <p>Проекты</p> <p>Консультация</p>
<p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для педагогов «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» - Консультация педагога-психолога для родителей «Поощрения и наказания ребёнка в семье» 	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p>

<p>представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация педагога-психолога для родителей «Секреты общения в семье» - Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Оформление папок –передвижек (ширм): по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны); по вопросам воспитания и обучения; по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды; по вопросам оздоровительной работы - Родительские собрания - «Осенняя ярмарка» овощей, фруктов и цветов - Выставка детского творчества «Этот День Победы!» 	<p>Консультация</p> <p>Конспект</p> <p>Информация</p> <p>Протоколы</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Совместные работы детей и их родителей</p>
---	---	--

В целом в 2022-2023 году педагоги дошкольного учреждения на достаточном уровне повысили качество образовательной работы ДООУ в соответствии с типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность»;

В достаточной мере сформированы основы базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ;

3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

Образовательный процесс в ДООУ строится, исходя из принципа комплексности, и охватывает все направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.



В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности.

Создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить

рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Сводная таблица по всем возрастам

Группы	Образовательные области									
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа раннего возраста № 1	A	65%	A	75%	A	65%	A	80%	A	75%
Группа раннего возраста № 2	A	65%	A	85%	A	60%	A	75%	A	75%
Группа раннего возраста № 5	A	46%	A	69%	A	48%	A	69%	A	77%
Младшая группа № 4	54%	72%	45%	68%	46%	74%	58%	82%	25%	58%
Младшая группа № 11	34%	65%	48%	73%	42%	72%	46%	68%	53%	73%
Средняя группа № 7	50%	80%	46%	78%	46%	72%	39%	74%	50%	85%
Средняя группа № 8	36%	68%	44%	74%	40%	76%	40%	78%	40%	80%
Старшая группа № 10	42%	68%	38%	62%	45%	75%	45%	65%	50%	75%
Подготовительная группа № 6	43%	68%	39%	64%	35%	76%	46%	76%	46%	84%
Подготовительная группа № 9	51%	90%	42%	77%	45%	86%	62%	95%	48%	87%
Логопедическая группа № 3	40%	65%	33%	68%	46%	72%	40%	68%	43%	78%
Итого	43%	68%	42%	72%	43%	71%	47%	75%	44%	77%

Сравнительный анализ данных педагогической диагностики показал стабильную положительную динамику освоения воспитанниками образовательных областей ООП.

Условиями положительных результатов являются:

- Реализация личностно-ориентированного подхода.
- Использование педагогами метода проектной деятельности в работе с детьми и взаимодействии с родителями.
- Организация систематической оздоровительной работы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Образовательная область «Речевое развитие» (68% - динамика 25%) Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Вывод: Показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации: необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» (72%-динамика 30%). Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Вывод: Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (75% - динамика 28%) Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Вывод: Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (71% - динамика 28%) Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Вывод: Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов

и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (77% - динамика 33%)
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Вывод: Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в МБДОУ, уделять

особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Коррекционная работа

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Цель коррекционно - образовательного процесса: осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

- формирование правильного произношения;
- развитие навыков связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование готовности к обучению грамоте.

Диагностическая работа.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника. Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Коррекционно - развивающая работа с детьми.

Коррекционно - развивающая работа была реализована по рабочей программе коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным стандартным дошкольного образования «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДООУ».

Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. В текущем учебном году выпущено в школу 50 воспитанников. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению

школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги диагностики свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2022/2023 учебного года педагогом – психологом была проведена диагно-

стика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Подготовительная группа №6

Готовы – 61%

Средняя готовность - 34%

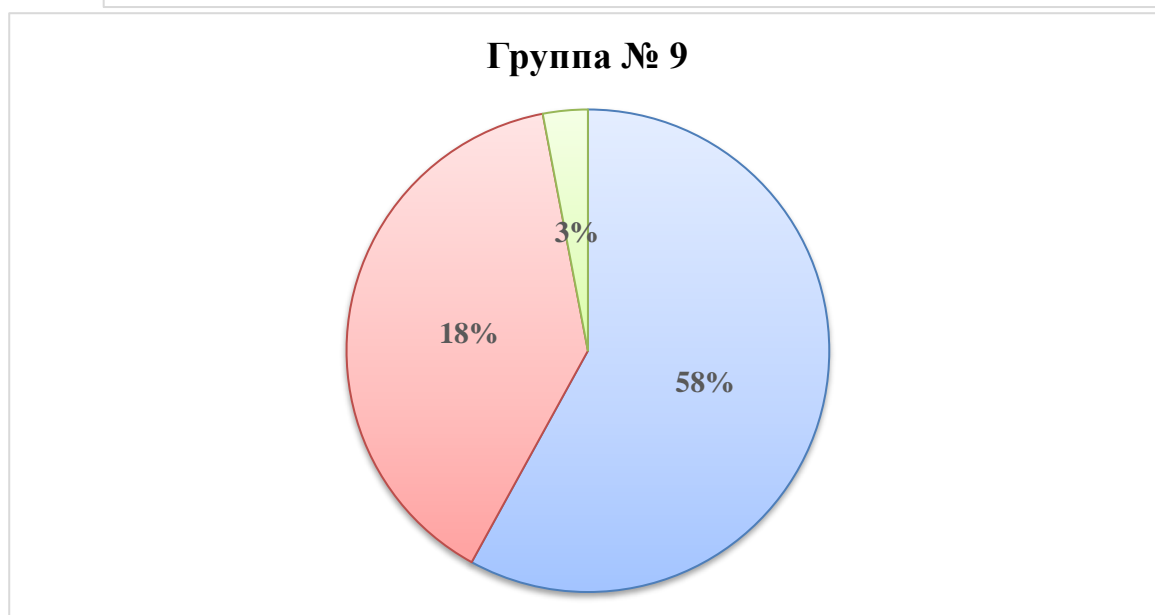
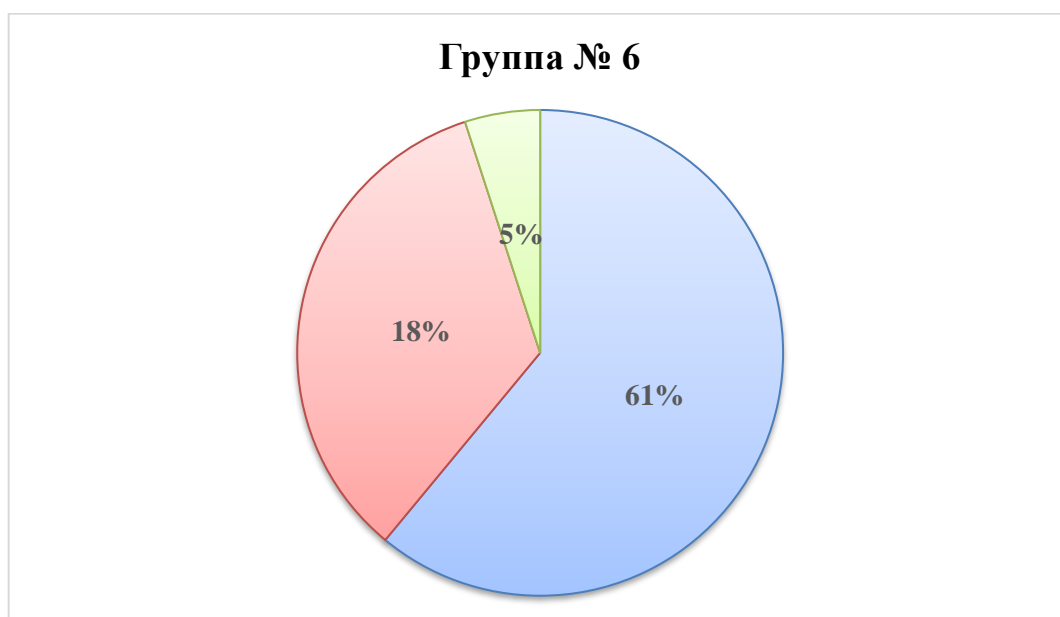
Не готовы - 5%

Подготовительная группа №9

Готовы - 58%

Средняя готовность - 39%

Не готовы -3%



ВЫВОДЫ: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ

усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

3.3. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи: 1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется — это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д.

Родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов: «Осенняя ярмарка», благотворительной акции «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек), «Новогодний калейдоскоп», спортивного развлечения «Мама, папа, я – дружная семья», выставки детского творчества «Этот День Победы!». Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ). Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством В Контакте. Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 95%. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.4. Анализ материально-технической базы

МБДОУ №114 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, систему отопления. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В ДООУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДООУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно - ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

В течение учебного года в ДООУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

Вывод: в ДООУ созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве и в 2023-2024 будут постоянно обновляться и пополняться. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Выводы: Задачи воспитательно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДООУ осуществляется на высоком уровне.

Работу МБДООУ на 2023 – 2024 году планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы,

кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, коллективом МБДОУ № 114 определены следующие цели и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетные задачи:

1. Повысить профессиональные компетенции и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования:
 - обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП.

Предполагаемый результат: повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП:
 - совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности;
 - формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Предполагаемый результат: создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и дошкольном образовательном учреждении.

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп ДОУ с целью предоставления дошкольникам свободы выбора, инициативы, стимулирования реализации игровых замыслов:
 - модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную, доступную образовательную среду;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по технологии использования предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Предполагаемый результат: создание в учреждении современной предметно – развивающей среды в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ.

4. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной.

Предполагаемый результат: готовность дошкольника к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром; желание и умение учиться, готовность к образованию в школе.

4.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ № 114

Цель работы: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Примечание
1	Изучение и реализация законодательных распорядительных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ	в течение года	Заведующий	
2	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 учебный год	в течение года	Заведующий	
3	Рассмотрение и утверждение локальных актов ДОУ	в течение года	Заведующий	
4	Заключение договоров с родителями, организациями	в течение года	Заведующий	
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	Заведующий, ответственный по ОТ	
6	Разработка и утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии ФОП дошкольного образования, согласно ФГОС	август	Заведующий	

7	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год	май	Заведующий	
8	Проведение производственных совещаний	в течение года	Заведующий	
9	Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС	в течение года	Заведующий	

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.“»
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
31. Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Региональные документы:

1. Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (МОН ДНР 04.04.2018г. № 287), разработанным на основе Конституции Донецкой Народной Республики с учетом Международной Конвенции ООН о правах ребенка;
2. «Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» (МОН ДНР 17.07. 2015г.)
3. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (пр. МОН ДНР № 23 от 29.01.2015 г.);
4. Уставом МБДОУ «Ясли-сад №114 г. Мариуполя»;
5. Воспитательно-образовательной программой для детей дошкольного возраста «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет» / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018;
6. Воспитательно-образовательной программой «Донбасс - мой край родной», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, 2015г.

4.2. Повышение теоретического уровня и профессиональной компетенции педагогов МБДОУ

Качественный состав педагогических кадров на 01.09.2023

№	ФИО	Должность	Стаж работы	Образование	Категория	Тема по самообразованию
1.	Иванченко Светлана Владимировна	Заведующий	35 лет	высшее	соответствует занимаемой должности	Обеспечение профессиональной поддержки педагогам в условиях внедрения профессионального стандарта.
Воспитатели						
2	Тищенко Людмила Александровна	Ст. воспитатель	19 лет	высшее	«специалист первой категории»	Использование инновационных методов и форм работы как фактор повышения качества образования в методической работе с педагогами дошкольного учреждения
3	Антоненко Вера Александровна	воспитатель	19 лет	высшее	«специалист первой категории»	Формирование коммуникативно-речевой компетенции дошкольников старшего возраста посредством инновационных педагогических технологий
4	Арифанова Наталья Алексеевна	воспитатель	22 год	среднее-специальное	соответствует занимаемой должности	Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.
5	Алешина Алена Олеговна	воспитатель	39 лет	среднее-специальное	соответствует занимаемой должности, «воспитатель – методист»	Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
6	Зиминая Людмила Сергеевна	воспитатель	16 лет	высшее	«специалист первой категории»	Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста
7	Ковалева Виктория Викторовна	воспитатель	7 лет	высшее	«специалист второй категории»	Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников.
8	Крючкова Ирина Владимировна	воспитатель	38 лет	среднее-специальное	8 тарифный разряд	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с применением нетрадиционных техник рисования
9	Келий Варвара Александровна	воспитатель	23 года	среднее-специальное	«специалист второй категории»	Использование инновационных технологий, методов и приемов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста
10	Левченко Елена Александровна	воспитатель	17 лет	высшее	«специалист второй категории»	Формирование валеологической культуры дошкольников через разные виды деятельности
11	Махалаткова Светлана Владиславовна	воспитатель	40 лет	среднее-специальное	соответствует занимаемой должности,	Использование кинезиологии как нетрадиционной здоровьесберегающей технологии в физическом развитии и

					«воспитатель – методист»	оздоровлении детей старшего дошкольного возраста
12	Павлова Ольга Владимировна	воспитатель	36 лет	высшее	«специалист первой категории»	Формирование начал экологической культуры детей младшего дошкольного возраста
13	Подобная Елена Ивановна	воспитатель	19 лет	высшее	«специалист первой категории»	Развитие игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста
14	Селиванова Александра Александровна	воспитатель	15 лет	высшее	«специалист первой категории»	Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством валеологии.
15	Соколова Анжелика Витальевна	воспитатель	34 года	среднее-специальное	соответствует занимаемой должности, «воспитатель – методист»	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста
16	Скачкова Людмила Николаевна	воспитатель	26 лет	высшее	«специалист»	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
17	Самофалова Яна Александровна	воспитатель	18 лет	высшее	«специалист»	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности.
18	Чекалюк Елена Алексеевна	воспитатель	19 лет	высшее	«специалист второй категории»	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
19	Черничук Людмила Ивановна	воспитатель	24 года	высшее	«специалист первой категории»	Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
20	Шевелева Ирина Игоревна	воспитатель	2 года	высшее	«специалист»	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста
21	Шекула Наталья Викторовна	воспитатель	12 лет	высшее	«специалист второй категории»	Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.
Специалисты						
22	Золотухина Оксана Николаевна	учитель-логопед	24 года	высшее	«специалист высшей категории»	Наглядное моделирование как средство развития речевой активности дошкольников с нарушением речи
23	Веснина Наталья Сергеевна	педагог-психолог	2 года	высшее	«специалист»	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника в условиях ДОУ
24	Захарова Виктория Николаевна	муз. руководитель	28 лет	высшее	«специалист высшей категории»	Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

25	Кравцова Елена Николаевна	муз. руководитель	31 год	высшее	«специалист первой категории»	Эмоциональное развитие детей раннего возраста в процессе музыкально-игровой деятельности.
26	Локтева Неля Анатольевна	соц. педагог	24 года	высшее	«специалист»	Позитивная социализация личности воспитанника в условиях дошкольной образовательной организации.
27	Тамулинене Нина Викторовна	физ.инструктор	24 года	высшее	«специалист»	Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников

4.3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

№	Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма отражения	Примечание
1	1.Разработка графика повышение квалификации педагогических работников. 2.Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. 3.Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель	График	
2.	Направить на курсы повышения квалификации: учителя - логопеда Золотухину О.Н., муз. руководителей Захарову В.Н., Кравцову Е.Н., физ. инструктора Тамулинене Н.В., воспитателей: Махалаткову С.В., Самофалову Я.А., Ковалеву В.В..	в течение года	Заведующий, старший воспитатель	Повышение квалификации, удостоверение	
3.	Самообразование: 1.Откорректировать индивидуальные планы по самообразованию 2.Посещение занятий и режимных моментов с дальнейшим обсуждением. 3.Изучение приказов, инструктивных писем МОН ДНР, РФ	в течение года	педагоги	Рекомендации	
4.	Посещение педагогами методических объединений города (по плану Методический центр управления образования администрации города Мариуполя)	в течении года	Старший воспитатель	Отчет-презентация на метод. часе	
5.	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	в течении года	Заведующий, старший воспитатель	Материалы мероприятий	

6.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель	в течении года	Заведующий, педагоги	Информация	
7	Приобретение новинок методической литературы	в течении года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Литература	

**Перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников
МБДОУ № 114 на 2023 – 2026 учебный год**

№	ФИО педагогических работников	Должность	Категория	Год курсов		
				2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Иванченко С.В.	заведующий	отвечает зан.должности			+
2	Тищенко Л. А.	старший воспитатель	1 категория			+
3	Веснина Н.С.	педагог психолог	специалист			+
4	Локтева Н.В.	соц. педагог	специалист		+	
5	Захарова В.Н.	муз. руководитель	высшая	+		
6	Кравцова Е.Н.	муз. руководитель	1 категория	+		
7	Золотухина О.Н.	логопед	высшая	+		
8	Тамулинене Н.В.	физинструктор	1 категория	+		
9	Арифанова Н.А.	воспитатель	специалист			+
10	Алешина А.О.	воспитатель	специалист, воспитатель - методист			+
11	Антоненко В.А.	воспитатель	1 категория			+
12	Зимица Л.С.	воспитатель	1 категория			+
13	Келий В.А.	воспитатель	2 категория			+
14	Ковалева В.В.	воспитатель	2 категория	+		
15	Крючкова И.В.	воспитатель	специалист			+
16	Левченко Е.А.	воспитатель	2 категория			+
17	Махалаткова С.В.	воспитатель	специалист, воспитатель - методист	+		
18	Павлова О.В.	воспитатель	1 категория			+
19	Подобная Е.И.	воспитатель	1 категория			+
20	Самофалова Я.А.	воспитатель	специалист	+		
21	Селиванова А.А.	воспитатель	1 категория			+
22	Скачкова Л.Н.	воспитатель	специалист			+
23	Соколова А.В.	воспитатель	специалист, воспитатель - методист			+
24	Чекалюк Е.А.	воспитатель	2 категория			+
25	Черничук Л.И.	воспитатель	1 категория			+
26	Шевелева И.И.	воспитатель	специалист			+
27	Шекула Н.В.	воспитатель	2 категория			+

4.4. Аттестация педагогических работников МБДОУ

Цель работы: повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования

В соответствии с пунктом 5 статьи 7 Федерального Закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» действие квалификационных категорий педагогических работников из числа лиц, указанных в части 1 статьи 7 настоящего Закона, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлевается до 1 сентября 2024 года.

В соответствии с пунктом 7 статьи 7 Федерального Закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» на лиц, указанных в частях 1 и 2 статьи 7 настоящего Закона, не распространяется требование части 2 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отношении прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям до 1 сентября 2024 года.

На основании вышесказанного аттестация педагогических работников в МБДОУ № 114 приостановлена до 1 сентября 2024 года.

Перспективный план аттестации педагогических работников МБДОУ № 114 на 2023 – 2028 учебный год

№	ФИО педагогических работников	Должность	Категория	Год аттестации				
				2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Иванченко С.В.	заведующий	отвечает зан.должности					+
2	Тищенко Л. А.	старший воспитатель	1 категория		+			
3	Веснина Н.С.	педагог психолог	специалист					+
4	Локтева Н.В.	соц. педагог	специалист		+			
5	Захарова В.Н.	муз. руководитель	высшая			+		
6	Кравцова Е.Н.	муз. руководитель	1 категория		+			
7	Золотухина О.Н.	логопед	высшая			+		
8	Тамулинене Н.В.	физинструктор	1 категория		+			

9	Арифанова Н.А.	воспитатель	специалист		+			
10	Алешина А.О.	воспитатель	специалист, воспитатель - методист		+			
11	Антоненко В.А.	воспитатель	1 категория		+			
12	Зимица Л.С.	воспитатель	1 категория		+			
13	Келий В.А.	воспитатель	2 категория			+		
14	Ковалева В.В.	воспитатель	2 категория					
15	Крючкова И.В.	воспитатель	специалист		+			
16	Левченко Е.А.	воспитатель	2 категория		+			
17	Махалаткова С.В.	воспитатель	специалист, воспитатель - методист		+			
18	Павлова О.В.	воспитатель	1 категория		+			
19	Подобная Е.И.	воспитатель	1 категория		+			
20	Самофалова Я.А.	воспитатель	специалист		+			
21	Селиванова А.А.	воспитатель	1 категория		+			
22	Скачкова Л.Н.	воспитатель	специалист		+			
23	Соколова А.В.	воспитатель	специалист, воспитатель - методист		+			
24	Чекалюк Е.А.	воспитатель	2 категория		+			
25	Черничук Л.И.	воспитатель	1 категория			+		
26	Шевелева И.И.	воспитатель	специалист				+	
27	Шекула Н.В.	воспитатель	2 категория		+			

4.5. Организационно-педагогическая работа Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственные	Примечание
1	<p>Педсовет № 1 (установочный) Тема: «Новые горизонты в новом учебном году»</p> <p>1. Анализ деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период. 2. Утверждение основной образовательной программы ДОУ. 3. Обсуждение и утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год. Основные задачи педагогического коллектива. 4. Утверждение сетки занятий, режима дня в группах, графиков работы, видов планирования и формы написания плана воспитательно - образовательной работы.</p>	Сентябрь	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>	

	<p>5. Утверждение планов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специалистов; – физкультурно-оздоровительных мероприятий. <p>4. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году. (справка комплексной проверки)</p> <p>5. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.</p>		<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>	
2	<p style="text-align: center;">Педсовет №2</p> <p>Тема: «Современные подходы к обеспечению физического развития детей»</p> <p>1. Выполнение решений педагогического совета № 1.</p> <p>2. Роль образовательного учреждения в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающих технологий при проведении НОД.</p> <p>4. Современные здоровьесберегающие технологии в совместной деятельности педагога и родителей в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>5. Итоги тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».</p> <p>6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.</p>	Ноябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатель Келий В.А.</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>	
3	<p style="text-align: center;">Педсовет №3</p> <p>Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».</p> <p>1. Выполнение решений педагогического совета № 2.</p> <p>2. Инновационный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО. (презентация)</p> <p>4. Развивающая предметно-пространственная среда – основное средство построения здоровьесберегающего пространства.</p>	Февраль	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатель Зими́на Л.С.</p>	

	5. Итоги тематического контроля «Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» 6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.		Старший воспитатель Старший воспитатель	
4	Педсовет №4 Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год, перспективы на следующий учебный год» 1. Выполнение решений педагогического совета № 3. 2. Значение преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения на современном этапе. 3. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. 4. Результаты тематической проверки «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» 5. Организация работы в летний оздоровительный период 6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета		Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель	

4.6. Консультации

№	Содержание	С какой целью	Срок	Ответственные	Примечание
1	«Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс.»	самообразование	сентябрь	старший воспитатель	
2	«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	к педсовету	октябрь	физ. инструктор Тамулинене Н.В.	
3	«Взаимодействие детского сада и семьи по вопросу укрепления физического здоровья детей»	к методическому часу	ноябрь	воспитатель Келий В.А.	
4	«Информационная безопасность дошкольника»	к методическому часу	декабрь	старший воспитатель	
5	«Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие реализации ФГОС ДО»	к педсовету	январь	воспитатель Селиванова А.А.	

6	«Профилактика травматизма в дошкольном образовательном учреждении»	к методиче-скому часу	февраль	старшая мед.сестра Мечта	
7	«Проблемы игровой зависимости в интернете у детей»	к методиче-скому часу	март	воспитатель Ковалева В.В.	
8	«Воспитание личности ребёнка через труд»	самооб-разо-вание	апрель	воспитатель Скачкова Л.Н.	
9	«Современные аспекты готовности дошкольника к школьному обучению в условиях ДОУ»	к методиче-скому часу	апрель	педагог-психолог Веснина Н.С.	
10	«Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период»	к педсо-вету	май	старший вос-пита-тель	

4.7. Семинары, семинары – практикумы

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Примечание
СЕМИНАР				
1	<p>Тема: «Укрепление здоровья дошкольников средствами физического воспитания»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; раскрыть роль педагогов в реализации основных задач развития детей дошкольного возраста по охране, сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Виды оздоровительной работы с детьми с использованием музыки. 4. Игровое упражнение «закончите пословицу о здоровье». 5. Кинезиологические упражнения. 6. Итог. Методические рекомендации для участников семинара. 	октябрь	Заведующий, старш. воспит., муз. руководитель Кравцова Е.Н., воспитатель Махалаткова С.В., физ. инструктор Тамулинене Н.В.	
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ:				
2	Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям»	январь		

	<p>Цель семинара: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Задачи семинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и повышать знания педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды, основываясь на индивидуальном подходе к детям. - Развивать практические умения педагогов по применению принципов ФГОС ДО в моделировании и организации развивающей среды в группах. 			
	<p>I. Теоретическая часть: Теоретические аспекты создания РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p>		Заведующий	
	<p>II. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разминка - мозговой штурм» - Работа в парах «Фразы по смыслу» - Защита центров по направлениям педагогами ДОУ «Из практики работы ДОУ» - Эссе «Детский сад будущего. Какой он?» - Этап рефлексии. 		Старш. воспит.	

4..8. План работы творческой группы педагогов на 2023-2024 учебный год «Реализация ФГОС ДО в части оснащения развивающей предметно - пространственной среды»

Руководитель творческой группы: воспитатель Черничук Л.И.

Состав группы:

1. Зимина Л.С.
2. Селиванова А.А.
3. Антоненко В.А.
4. Павлова О.В.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи:

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	участники	Примечание
1	Изучение нормативно – правовой основы организации РППС ДОУ на современном этапе	сентябрь	творческая группа, педагоги ДОУ	
2	Анкетирование педагогов ДОО с целью выявления уровня сформированности компетенции по созданию РППС	октябрь	творческая группа, старший воспитатель	
3	Создание презентации «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ. Инновации»	ноябрь	творческая группа	
4	Разработка методических рекомендаций по вопросам построения РППС в группах	декабрь	творческая группа	
5	Деловая игра «Знатоки РППС»	январь	творческая группа, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
6	Организация и проведение конкурса «Лучший спортивный центр»	март	творческая группа	
7	Анализ РППС в группах ДОУ.	апрель	творческая группа	
8	Итог проделанной работы за учебный год	май	педагоги, дети,	

4.9. Просмотры открытых мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Примечание
1	Комплексное занятие по физической культуре в подготовительной группе «Поход в осенний лес»	до 30 октября	Тамулинене Н.В.	
2	Интегрированное занятия по ЗОЖ в средней группе «Путешествие в страну Здоровей-ка»	до 30 ноября	Левченко Е.А.	
3	Использование инновационных технологий на занятиях по познавательному развитию детей в старшей группе.	до 15 декабря	Крючкова И.В.	

4	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.	до 15 января	Алешина А.О.	
5	Занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Путешествие в страну безопасности»	до 30 января	Шекула Н.В.	
6	Занятие по ФЭМП с использованием дидактических игр «Путешествие в царство Математики».	до 15 февраля	Черничук Л.И.	
7	Интегрированное занятие в старшей группе «Удивительный мир космоса»	до 12 апреля	Скачкова Л.Н.	
8	занятие по развитию речи в группе детей раннего возраста «Путешествие в мир игрушек по стихотворениям и детским песенкам»	до 15 мая	Шевелева И.И.	

4.10. Работа методического кабинета

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Примечание
1	Консультации	В течении года	старший воспитатель	
2	Знакомить педагогов с информационными и методическими материалами по исполнению требований ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО по тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников.	До конца 2023 года	старший воспитатель	
3	Ознакомление с нормативными документами	1 раз в 2 месяца	заведующий, ст. воспитатель	
4	Организовать участие педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОУ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь	заведующий, ст. воспитатель	
5	Подготовиться к мониторингу эффективности реализации ФОП: – определить ответственных исполнителей; – провести внутреннюю оценку готовности документов, РППС, педагогических работников к реализации новой образовательной программы; – подготовить отчет	Сентябрь - ноябрь	старший воспитатель	
6	Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года педагога и наставника на информационном стенде и ВК детского сада	До конца 2023 года	Ответственный педагог	

7	Индивидуально-методическая работа с педагогами по вопросам образовательно-воспитательных программ, планов, конспектов	В течении года	старший воспитатель	
8	Организация открытых мероприятий, взаимопосещений	В течении года	старший воспитатель	
9	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях	В течении года	старший воспитатель	
10	Консультации по методике проведения занятий, режимных моментов	В течении года	старший воспитатель	
11	Работа по взаимодействию с социумом	В течении года	старший воспитатель	
12	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе	В течении года	старший воспитатель	

4.11. Выставки, смотры, конкурсы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	1. «Осенний каледоскоп» выставка поделок из овощей, фруктов и цветов.	сентябрь	воспитатели групп, старший воспитатель	
2.	1.Конкурс детских рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья!»; Фотовыставка «Моя спортивная семья!»	октябрь	воспитатели групп, инструктор по физ. культуре	
3.	1.Выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения» по ПДД	ноябрь	воспитатели групп старший воспитатель	
4.	1.Конкурс поделок к Новому году «Лучшая новогодняя игрушка»	декабрь	воспитатели групп	
5.	Выставка детского творчества «Дети за безопасность»	февраль	воспитатели групп	
7.	1Конкурс по экологическому воспитанию «Огород на подоконнике»	апрель	воспитатели групп, старший воспитатель	
8.	1.Выставка детского творчества «Этот День Победы!»;	май	воспитатели групп	
9.	Смотр-конкурс «Оформление участков к лету»	май	воспитатели групп	

4.12. Организация культурно - досуговой деятельности с воспитанниками

Перспективный план мероприятий специалистов: инструктора по физической культуре и музыкального руководителя на 2023-2024 учебный год.

№	Месяц	Развлечение	Ответственные	Примечание
1	Сентябрь	1.«День знаний» 2.«День дошкольного работника» концерт детского творчества 3. «Весёлые старты» 4. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
2	Октябрь	1«Витаминкина корзинка» 2.«Осень в гости к нам пришла» 3.«Весёлое путешествие в лес» 4. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
3	Ноябрь	1.«День народного единства» 2. «Азбука дорожного движения» 3.«Весёлый светофор» 4. Физкультурный досуг «Мы играем - не скучаем, дух спортивный поднимаем».	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
4	Декабрь	1. «Путешествие в страну Небо-ллек» 2. Развлечение «Зимняя сказка» 3. «Зимние забавы» 4. Спортивный досуг «Зимний лес».	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
5	Январь	1. Развлечение «Прощай, ёлка!» 2.«Святочные гулянья» 3. Физкультурное развлечение «Зимушка – проказница всем ребятам нравится» 4. Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
6	Февраль	1.Развлечение «Чудеса в лесу Зимой» 2.«Много военных профессий» музыкально-литературная гостиная 3. Спортивное развлечение «Будем кашу кушать – будем папу слушать» 4. Квест-игра «Юные защитники отечества»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	

7	Март	1 Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем» 2. Викторина «Мы любим мультики!» 3 «Да здравствуют дети, на всей планете!» 4. Физкультурный досуг на тему: «Весну играми встречаем»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
8	Апрель	1.«День смеха» 2. «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот» 3. Физкультурное развлечение: «В здоровом теле- здоровый дух» 4.«Космическое путешествие»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	
9	Май	1.«День победы» 2.«Вот и подросли наши малыши» 3.Развлечение «Хорошо здоровым быть» 4.Спортивное развлечение: «Путешествие в страну спорта»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре	

4.13. Праздники в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
«Осень», Новогодняя елка, «Папин день», «Мамин день», «Весна», «Лето»	«Осень», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «Весна», «Лето»	«Осень», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Донецкой Народной Республики, «Весна», «Лето»	«Осень», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Донецкой Народной Республики, День освобождения Донбасса, «Проводы в школу», «Весна», «Лето»

Раздел V.

Изучение состояния организации жизнедеятельности детей МБДОУ № 114 на 2023 -2024 учебный год

№	Содержание	Вид контроля	Дата	Ответственный	Примечание
I Комплексный контроль					
	<p>Тема: «Готовность групп, кабинетов к новому учебному году»</p>	<p>Вопросы контроля: 1.Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми. 2.Оснащение материально-технической базы групп. 3.Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы, родительских уголков. 4.Подготовка группы к началу учебного года с учётом возрастных особенностей детей, пополнить дидактический и игровой материал.</p>	<p>21.08.23 25.08.23</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медсестра</p>	
II Тематический контроль					
	<p>Тема: «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».</p>	<p>Вопросы контроля: 1. Изучение документации педагогических работников по планированию форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. 2.Анализ документации 3. Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций в группах, отвечающих интересам и потребностям детей, направленных на их физическое развитие.</p>	<p>01.11.23- 07.11.23</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	
	<p>Тема: «Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</p>	<p>Вопросы контроля: 1.Состояние развивающей предметно пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и опреде-</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	

		<p>литель ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО</p> <p>2. Документация педагогических работников.3</p>			
	<p>Тема: «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»</p>	<p>Вопросы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение общих сведений о детях. 2.Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы. 3.Обработка результатов диагностики. 4.Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса. 5.Анализ предметно-развивающего пространства в группе. 6.Анализ документации. 	Май 2024	Заведующий, старший воспитатель	
III Фронтальный контроль					
	<p>Тема: «Работа воспитателей подготовительной группы»</p> <p>Цель: проверка деятельности воспитательно-образовательной работы с детьми, оснащение педагогического процесса, детские работы.</p>	<p>Вопросы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение документации. 2.Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательной работы. 3. Организация работы на занятиях. 4. Усвоение требований образовательной программы «Растим личность». 5. Организация работы с родителями. 	Апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель	
IV Перспективный контроль					
1.	Планирование работы с детьми	Периодический		сентябрь	
2.	Организация прогулки	Эпизодический		октябрь	
3.	Организация работы с родителями	Оперативный		октябрь	
4.	Оздоровительная работа с детьми	Систематический		ноябрь	
5.	Режимные моменты (ранний возраст)	Оперативный		декабрь	

6.	Повышение квалификации, профессионального мастерства воспитателей	Персональный	январь	
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в младшей и средней группах	Эпизодический	февраль	
8.	Развитие речи, коммуникативных навыков у дошкольников	Оперативный	март	
9.	Освоение детьми образовательной программы «Растим личность».	Выборочный	май	
10.	Подготовка к летнему оздоровлению	Оперативный	май	

**Раздел VI. Организационно-управленческая деятельность
МБДОУ № 114 на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации	постоянно	Заведующий	
2	Комплектование групп воспитанниками, педагогическими кадрами, младшим персоналом. Формирование качественного состава педагогов.	до 1 сентября	Заведующий, делопроизводитель	
3	Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в соответствии с нормативными требованиями	1 неделя сентября	Заведующий	
4	Общие собрания работников учреждения	в течении года	Председатель собрания	
5	Заседания бракеражной комиссии	август, февраль, май	Председатель собрания	
6	Заседания комиссии по охране труда	август, май	Председатель собрания	
7	Заседание комиссии по трудовым спорам	август, по необходимости	Председатель собрания	
8	Заседание комиссии по ГО и ЧС	август, май	Председатель собрания	
9	Первичные инструктажи по ПБ, ОТ, ГОиЧС, СанПиН, комплексной безопасности	при приеме на работу	заведующий, ст. воспитатель, завхоз	
10	Повторные инструктажи по ПБ, СанПиН, комплексной безопасности ОТ, ГОиЧС	август, май	заведующий, ст. воспитатель, завхоз	

11	Консультации педагогов по мониторингу, самообразованию, в подготовке материалов к аттестации.	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	
12	Обсуждение результатов смотров, конкурсов, фестивалей, выставок	по мере проведения	Заведующий, ст. воспитатель	
13	Обсуждение, утверждение, анализ организации и проведения утренников, тематических недель, творческих отчетов	ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель	
14	Обзор методической литературы	постоянно	Ст. воспитатель	
15	Контрольная деятельность	согласно карте контроля	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра, завхоз	
16	Проведение инструктажей по летней оздоровительной работе с воспитанниками. Подведение итогов учебного года	май	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра, завхоз	
17	Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ, методического кабинета пособиями по образовательным областям	в течение года	Ст. воспитатель	
18	Участие и координация работы инновационной площадки	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
19	Корректировка, утверждение рабочих программ, перспективных планов, тематических недель	август	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа	
20	Разработка положений, организация и проведение смотров-конкурсов	по плану	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа	

**Раздел VII. Взаимодействие с организациями и общественностью
МБДОУ № 114 на 2023- 2024 учебный год
6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цель: ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления их поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической помощи семье в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, привлечению родителей к процессу совместного воспитания и развития ребенка.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Примечание
1	Разработка перспективного плана работы МБДОУ с родителями на 2023 – 2024 учебный год.	сентябрь	Педагоги	
2	Сбор банка данных о семьях воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.	сентябрь	Педагоги	
3	Нормативно-правовое обеспечение Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в МБДОУ.	сентябрь	Заведующий.	
4	Наглядная информация Оформление папок –передвижек (ширм): - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны); - по вопросам воспитания и обучения; - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды; - по вопросам оздоровительной работы; - к праздникам и мероприятия, связанных с народными праздниками.	в течении года	Педагоги, специалисты, мед. работник.	
5	Проведение общих родительских собраний: - «Формы организации воспитательно – образовательной и коррекционной работы с детьми. Переход ДОУ на ФОП ДО» - «Как повзрослели и чему научились наши дети за 2023-2024 учебный год.» Родительские собрания в группах: Ранний возраст:	Сентябрь 2022г. Май 2023г. Октябрь	Заведующий, специалисты Педагоги, специалисты	

	<p>1 «Возрастные особенности у детей раннего возраста. Адаптация к детскому саду».</p> <p>2 «Развитие творческих способностей у детей» (презентация).</p> <p>3. «Роль игры в развитии детей раннего возраста»</p> <p>Младшие группы:</p> <p>1. «Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ» Задачи воспитания и обучения детей в ДОУ на 2023-2024 уч.год</p> <p>2. «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»</p> <p>3. «Основы нравственно- патриотического воспитания детей младшего возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям» (презентация).</p> <p>Средние группы:</p> <p>1. «Средний возраст – возраст Почемучек». Задачи воспитания и обучения детей в ДОУ на 2023-2024 уч.год</p> <p>2. «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома»</p> <p>3. «Роль родного дома и семьи в формировании личности ребёнка»</p> <p>Старшие группы:</p> <p>1. «Возрастные особенности старшего дошкольного возраста». Задачи воспитания и обучения детей в ДОУ на 2023-2024 уч. год</p> <p>2. «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ» (презентация).</p> <p>3. «Цифровая грамотность детей»</p> <p>Подготовительные группы:</p> <p>1. «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 уч.год» Возрастные особенности детей. Переход ДОУ на ФОР ДО»</p> <p>2. «Цифровая грамотность детей»</p> <p>3. «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год. Выпуск в школу». Организация летней оздоровительной работы - 2024»:</p>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Педагоги, специалисты</p> <p>Педагоги, специалисты</p> <p>Педагоги, специалисты</p> <p>Педагоги, специалисты</p>	
6	<p>Консультации:</p> <p>1. «Адаптация ребёнка к детскому саду»</p> <p>2. «Растим здорового ребёнка»</p> <p>3. «Как защитить детей от вредной информации»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Педагог психолог, педагоги.</p> <p>Старший воспитатель, педагоги.</p> <p>Педагоги.</p>	

4.«Дисциплина на улице – залог безопасности».	Декабрь	Педагоги.	
5. «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)»	Январь	Педагоги	
6.«Использование сенсорных игр для развития речи детей.»	Февраль	Педагоги	
7.«Играя, лечим! Дыхательная гимнастика»	Март	Педагоги.	
8.«Профилактика детского травматизма. О безопасности на дороге».	Апрель	Старший воспитатель.	
9.«Рекомендации для родителей будущих первоклассников»	май	Старший воспитатель, педагоги	

7.2. План преемственности МБДОУ № 114 и МБОУ № 59 на 2023-2024 учебный год.

Содержание	Срок	Ответственные	Примечание
I. Организационно-методическая работа			
1. Разработка рабочими группами МБОУ и МБДОУ плана преемственности.	сентябрь	члены рабочей группы	
2. Утверждение плана работы по преемственности между детским садом и школой	сентябрь	заведующий МБДОУ и директор МБОУ	
3. Уточнение списков будущих первоклассников.	сентябрь	члены рабочей группы	
4. Организация предметно – развивающей среды в группах для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об обучении в школе.	сентябрь	воспитатели подготовительных групп	
5. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор данных о состоянии здоровья и уровне физического развития детей подготовительных групп	май	старшая медицинская сестра	
II Методическая работа			
1. Изучение и анализ программ начального и дошкольного звена образования, нормативных документов по подготовке к школе.	сентябрь	старший воспитатель, завуч начальной школы	

2. Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы	март май	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, завуч начальной школы	
3. Оформление наглядных материалов для родителей «Возрастные особенности психологического развития детей 6-7 лет»	в течении учебного года	воспитатели	
4. Круглый стол «Трудности адаптационного периода, причины. Выход на успешность»	ноябрь	учителя, воспитатели	
5. Семинар «Работа в образовательных пространствах»	январь	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, завуч начальной школы	
6. Педагогический совет: «Ребёнок на пороге школы» с участием педагогов МБДОУ и МБОУ по итогам воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах	май	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, завуч начальной школы	
7. Осуществлять контроль за уровнем подготовки детей к школе.	октябрь май	старший воспитатель	
8. Проведение мониторинга готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Анализ уровня успешности усвоения выпускниками ДОУ образовательной программы	май	старший воспитатель	
III Работа с детьми			
Тематические беседы на темы: «Я будущий первоклассник», «Школьные принадлежности», «Поведение в школе»	в течение года	воспитатели	
Чтение произведений для знакомства детей со школой.	в течение года	воспитатели	
Выставка детских работ «Скоро в школу»	апрель	воспитатели	
Проведение совместных праздников.	в течение года	воспитатели	
Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», «Семья»	в течение года	воспитатели	

Игры -беседы из цикла “Веселый этикет”	в течение года	воспитатели	
Работа с родителями			
1.Периодическая смена информации на стенде	в течение года	воспитатели	
2.Выставка литературы и журналов о подготовке к школе	ноябрь	воспитатели	
3.Консультации: 1.«Как подготовить ребенка к поступлению в школу». 2.«Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребёнка в школе.» 3. «Безопасный путь в школу»	в течение года	воспитатели	
4.Дни открытых дверей	май	воспитатели	
5.Речевой тренинг – логопедические рекомендации	май	учитель-логопед	

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о проведении
I. Финансово-экономическая деятельность:				
1.	Комплектование групп по возрастам, уровню здоровья, реализуемым программам	августа - сентября 2023	Заведующий МБДОУ	
2.	Утверждение штата сотрудников и расстановка по группам	сентябрь 2023	Заведующий МБДОУ	
3.	Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников	сентябрь 2023	Заведующий МБДОУ	
4.	Работа с трудовыми книжками сотрудников	в течение года	Заведующий МБДОУ	
5.	Работа с договорами: - с сотрудниками; - с родителями (законными представителями); - с организациями.	в течение года	Заведующий МБДОУ	
II. Работа с кадрами:				
1.	Издание приказов: - издание приказов по личному составу; - ведение личных дел педагогических работников; - ведение журнала движения трудовых книжек; - составление графика отпусков; - оформление трудовых книжек.	постоянно	Заведующий МБДОУ	
2.	Издание приказов по основной деятельности.	постоянно	Заведующий МБДОУ	
3.	Работа с приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.	по мере поступления	Заведующий МБДОУ	
III. Организационная деятельность:				
1.	Формирование трудового распорядка дня в МБДОУ	до 1 сентября 2023	Заведующий МБДОУ	
2.	Проверка готовности ДОУ к началу учебного года	до 28 августа 2023	Заведующий МБДОУ Завхоз	

3.	Составление актов: -испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; -разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, кабинетах; -готовности ДОУ к новому учебному году; -проверки состояния ограждений, подвальных помещений и кровли; -технического осмотра здания.	до 1 сентября 2023 Осень 2023 Весна 2024	Заведующий МБДОУ Завхоз	
4.	Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка	постоянно	Заведующий МБДОУ Завхоз	
5.	Составление должностных инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с аттестацией рабочих мест	до 15 октября 2023	Заведующий МБДОУ Завхоз	
6.	Назначение: - общественного инспектора по охране и защите прав детей; - ответственного по охране труда; - ответственных за служебные помещения; - ответственных за обеспечение безопасности.	до 10 сентября 2023	Заведующий МБДОУ	
7.	Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	сентябрь 2023, апрель 2024	Заведующий МБДОУ Завхоз	
8.	Организация работы МБДОУ в летний период (план)	до 20 мая 2024	Заведующий МБДОУ	

IV. Контроль за организацией питания в ДОУ.

1.	Система необходимой нормативной документации по организации питания	1 раз в месяц	Заведующий МБДОУ	
2.	Контроль за организацией питания в ДОУ: - Контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой; а) бракераж целостности упаковки, б) органолептическая оценка (вн.вид, цвет, запах, вкус, консистенц.) в) проверка сертификата, гигиенического заключения - Контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;	постоянно	Заведующий МБДОУ	

	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и 20-дневным меню - Санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока; - Контроль за соблюдением натуральных норм; - Контроль за соблюдением норм питания в группах; - Выполнение графика производственного контроля; - Проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд. 			
--	---	--	--	--

V. Хозяйственная деятельность.

1.	Контроль за работой завхоза	постоянно	Заведующий МБДОУ	
2.	Готовность к новому учебному году	август	Заведующий МБДОУ завхоз, раб.по обл. здания	
2.	Контроль за сохранностью имущества (инвентаризация)	постоянно	завхоз	
3.	Контроль за техническим сост. ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - планирование по ремонту; - пожарный стенд. - подготовка к зиме. 	постоянно	Заведующий МБДОУ завхоз	
5.	Оформление и ведение документации.	постоянно	Заведующий МБДОУ	

Общие собрания коллектива

№	Вопросы	Дата	Ответственный	Примечание
1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение правил внутреннего трудового распорядка; - Состояние работы по ОТ и охраны жизни и здоровья - Выполнение санитарных норм и правил сотрудниками МБДОУ. 	Ноябрь 2023	Заведующий. Председатель ПК Медсестра	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет администрации о работе в учебном году; - Анализ состояния организации питания детей; - Подведение итогов работы коллектива за год. - Результаты коррекционной работы коллектива. 	Июнь 2024	Заведующий Медсестра	

Производственные совещания				
1	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов летнего оздоровительного периода; - Содержание и приоритетные направления работы МБДОУ в новом учебном году; - Ознакомление с графиками работы; 	Сентябрь 2023	Заведующий Старший воспитатель завхоз	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги работы коллектива за I полугодие; - Отработка инструкций по охране жизни и здоровья детей и соблюдения техники безопасности; - Анализ организации питания детей в МБДОУ 	Январь 2024	Заведующий Ответственный по ОП медсестра	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на летний оздоровительный период; - Проработка инструкций по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности; - Итоги проведения аттестации в дошкольном учреждении. 	Апрель 2024	Заведующий Старший воспитатель завхоз	

Приложение 1

План работы медицинской службы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационная работа				
1	Прием новых детей при наличии необходимой документации	постоянно	медицинская сестра	
2	Систематическое ведение всей обязательной документации	постоянно		
3	Активное участие в педсоветах, родительских собраниях с вопросами оздоровления и физического воспитания детей.	1 раз на месяц		
4	Проведение совещаний по показателям состояния здоровья и психического развития, заболеваемости детей.	на протяжении года		
5	Совместный анализ состояния заболеваемости детей с педагогами.	1 раз на месяц		
Лечебно-профилактическая работа.				
1	Оказание своевременной медицинской помощи детям при заболевании, своевременная изоляция в изоляторе до прихода родителей.	постоянно	медицинская сестра	
2	Контроль за обследованием детей и сотрудников на энтеробиоз и гельминтоз.	1 раз в год		
3	Проведение осмотра детей после болезни и отсутствия.	постоянно		
4	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических правил, приготовлением пищи и кулинарной обработки продуктов.	постоянно		
5	Составление перспективного и ежедневного меню.	постоянно		
6	Проверка качества приготовленной пищи и ведение бракеражного журнала.	каждый день	медицинская сестра	
7	Контроль за закладкой продуктов.	каждый день		
8	Контроль за хранением и терминами реализации продуктов, которые быстро портятся.	каждый день		
9	Контроль за питанием детей.	каждый день		

10	Медико-педагогический контроль на занятиях по физической культуре, гигиеническими условиями проведения физкультурного занятия.	1 раз в квартал	медицинская сестра ст..воспитатель	
11	Контроль за наличием необходимых лекарственных средств в аптечке и сроками годности.	постоянно	медицинская сестра	
12	Проведение элементов корректирующей гимнастики на занятиях по физкультуре для детей с нарушением осанки, сколиозом, плоскостопием.	постоянно	медицинская сестра	
13	Контроль за проведением гимнастики пробуждения воспитателями после дневного сна, упражнений для детей по профилактике плоскостопия.	постоянно		
Оздоровительная работа				
1	Разработка рационального режима дня для всех возрастных групп на <ul style="list-style-type: none"> • учебный год; • летний период 	август, май	медсестра, ст.воспитатель	
2	Проведение антропометрии.	постоянно	медсестра, воспитатели	
Противоэпидемическая работа				
1	Обучения обслуживающего персонала методике проведения дезинфекции. Постоянный контроль за хранением и использованием дезинфицирующих и моющих средств в соответствии с инструкцией.	постоянно	медицинская сестра	
2	Составление плана профилактических привычек на год и строгий контроль за своевременным выполнением.	ежемесячно		
3	Проведение противоэпидемических и закаливающих мероприятий по борьбе с гриппом и другими респираторными заболеваниями.	постоянно		
4	Контроль по группам за утренним фильтром при приеме детей	постоянно		

5	Строгий контроль за сроками прохождения медосмотра, сан-минимума.	постоянно		
6	Во время карантина контроль за соблюдением изоляции групп в помещении на игровых участках.	постоянно		
Санитарно-гигиеническая работа				
1	Контроль за санитарным состоянием помещений и игровых участков.	каждодневно	медицинская сестра	
2	Контроль за воздушно-температурным режимом в помещениях	каждодневно		
3	Контроль за выполнением сотрудниками правил личной гигиены	каждодневно		
4	Контроль за своевременной сменой постельного белья, полотенец.	постоянно		
5	Контроль за проведением генеральных уборок и распределением обязанностей среди технического персонала.	постоянно		
6	Контроль за стиркой и обеззараживанием белья, за правилами мытья и дезинфекции посуды по группам.	постоянно		медицинская сестра
Санитарно-просветительская работа				
1	Проведение консультаций, бесед и лекций для родителей по вопросам рационального питания детей, профилактике разных заболеваний.	постоянно	медицинская сестра	
2	Подготовка информации, бюлетней, советов, рекомендаций для родителей	в течение года		

**План работы МБДОУ № 114
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022 – 2023 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	
Организационная работа				
1. Составление плана работы по профилактике ДДТТ на год	сентябрь	ст.воспитатель воспитатели		
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, уголков в группах по обучению детей ПДД	сентябрь	ст.воспитатель воспитатели		
Методическая работа				
Пополнение кабинета ПДД и групп методической и детской литературой, наглядно-дидактическими пособиями	в течение года	заведующий		
Подбор и систематизация игр, пособий по обучению детей ПДД	в течение года	ст.воспитатель воспитатели		
Оформление стенда «Азбука безопасности»	в течение года	ст.воспитатель воспитатели		
Консультация • «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребенка на дороге»	октябрь	ст.воспитатель воспитатели		
Образовательная деятельность с детьми				
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники	Примечание
Целевые прогулки	в течение учебного года	воспитатели	средняя, старшая подготовительная к школе группы	
Игры (сюжетно-ролевые, творческие, с правилами)	в течение учебного года	воспитатели	все возрастные группы	
Беседы-инструктажи	в течение учебного года	воспитатели	все возрастные группы	
Чтение художественной литературы	в течение учебного года	воспитатели	все возрастные группы	
Заучивание стихотворений, отгадывание загадок по ПДД	в течение учебного года	воспитатели	все возрастные группы	
Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД	в течение учебного года	воспитатели	все возрастные группы	
Игры на площадке по ПДД	в течение учебного года	воспитатели	все возрастные группы	
Игра-путешествие на макете «Знакомство с улицей»	сентябрь	воспитатели	младшая группа	

Акция «Безопасный перекресток»	ноябрь	воспитатели	старшая группа	
Презентация проекта по ПДД	декабрь	воспитатели	старшая группа	
Развлечение по ПДД «Правила дорожные – правила надежные»	апрель	воспитатели	младшая и средние группы	
Развлечение по ПДД «На улице – не в комнате, о том ребята, помните»	апрель	воспитатели	старшая и подготовительная группы	
Кукольный театр «Сказка о правилах дорожного движения»	март	воспитатели	старшая группа	
Викторина по ПДД на тему «Правила дорожные всем детям знать положено!»	май	воспитатели	старшая группа	
Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	июнь	воспитатели	средние, старшие группы	
Познавательная-спортивная игра «Внимательный пешеход»	июль	воспитатели	старшие подготовительные к школе группы	
Развлечение по ПДД «В гости к Доброму Светофорчику»	август	воспитатели	средние, старшие, подготовительные к школе группы	
Взаимодействие с семьей				
Выставка детско-родительского творчества «Книжка-малышка по ПДД»	май	воспитатели	средние, старшие группы	
Составление и презентация план-схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	все возрастные группы	подготовительные к школе группы	
Листовка-обращение «Выполняем правила дорожного движения»	февраль	воспитатели	все возрастные группы	
Межведомственное взаимодействие				
Участие в городских профилактических мероприятиях «Декады дорожной безопасности детей»	в течение года	воспитатели	дети, воспитатели, родители	
Участие инспектора ГИБДД в образовательной деятельности и родительских собраниях	в течение года	заведующий ст.воспитатель	все участники образовательного процесса	

**План мероприятий по противопожарной безопасности в
МБДОУ № 114**

№	Направления работы	Срок	Ответственные	Примечание
I. Работа с детьми				
1	Тематические беседы: «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате», «Если дома начался пожар?», «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет», «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Знаешь сам – расскажи другому», «Друзья и враги», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
2	Дидактические игры: «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов», «Служба спасения: 101, 102, 103», «Горит - не горит», «Кому что нужно для работы?», «Бывает - не бывает», «Огонь - наш друг», «Что нужно пожарному для работы», «Пожароопасные предметы», «Можно - нельзя», «Диалог по телефону», «Горит, не горит», «Назови причины пожара», «Наши помощники», «Одежда для тушения пожара»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
3	Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Кто быстрее потушит пожар», «Лес в огне», «Самый ловкий», «Полоса препятствия», «Юный пожарный»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
4	Сюжетно-ролевые игры: инсценировка «Кошкин дом», «Умелые пожарные», «Пожарная часть», «Бравые пожарные», «Один дома»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
5	Театрализованная деятельность: Кукольный театр «Бом, бом, бом загорелся кошкин дом» (ранний возраст, младший дошкольный возраст) Спектакль «Кошкин дом» (средний, старший дошкольный возраст).	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
6	Чтение художественной литературы: Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Тол-	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	

	стой «Пожарные собаки», отгадывание загадок, пословицы, поговорки, просмотр мультфильмов, презентаций по тематике			
7	Оформление работающих стендов , выставок по пожарной безопасности на темы «Огонь – друг. Огонь – враг», «Не шути с огнем», «Спички – детям не игрушка!»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
8	Практические занятия-тренировки с детьми по формированию адекватного поведения в пожароопасной ситуации.	Сентябрь 2023 Апрель 2024	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель, завхоз, медсестра	
II. Работа с родителями				
1	Оформление стендов в приемных групп «Пожарная безопасность»	в течение года	заведующий	
2	Консультации: «Правила поведения при пожаре», «Внимание: эти предметы таят опасность!», «Какие опасности таят новогодние фейерверки», «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях», «Первая помощь при ожоге», освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели завхоз	
3	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Апрель 2024	воспитатели	
III. Работа с педагогами				
1	Информационно-просветительские консультации на темы: «Формирование у дошкольников знания и навыки противопожарного поведения.» «Предотвратите беду- действия педагога случае чрезвычайной ситуации.» «Правила поведения при пожаре.» «Первая помощь при ожогах.»	в течение года	старший воспитатель, завхоз	
2	Проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по порядку выполнения ими должностных инструкций по пожарной безопасности в повседневной деятельности и при возникновении ЧС	Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	заведующий, старший воспитатель, завхоз	
3	Разработка установочных приказов и документов по обеспечению пожарной безопасности и организации противопожарного режима на 2022-2023 учебный год	в течение года	заведующий	

4	Практические занятия по формированию знаний и навыков противопожарного поведения	Сентябрь 2023 Апрель 2024	заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра	
IV. Информационное обеспечение				
1	Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок передвижек) по обучению детей правилам пожарной безопасности.	в течение года	старший воспитатель воспитатели	
2	Выставка методической литературы по обучению детей правилам пожарной безопасности.	Сентябрь 2023 Апрель 2024	старший воспитатель	
3	Обновления информации по профилактике пожарной безопасности.	ежеквартально	завхоз, старший воспитатель	
4	Создание среды в группах «Пожарная безопасность».	Сентябрь 2023	воспитатели	
V. Контрольная деятельность				
1	Наблюдения за детьми в образовательном процессе. Осуществление контроля соблюдения противопожарного режима во всех помещениях	в течение года	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	
2	Анализ планирования образовательного процесса по пожарной безопасности	в течение года	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	

**План мероприятий по антитеррористической защищенности в
МБДОУ № 114 на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечания
Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию терроризма и экстремизма на учебный год	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель	
2	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма	1 раз на квартал	Заведующий Старший воспитатель	
3	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию терроризма и экстремизма.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	
4	Рассмотрение вопросов, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма на информационно-методических совещаниях, заседаниях общего собрания коллектива.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	
5	Накопление методического материала по противодействию терроризма и экстремизма.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	
6	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, обновление наглядной агитации.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ.	Постоянно	Заведующий Сотрудники МБДОУ	
8	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	Постоянно	Заведующий Сотрудники МБДОУ	
9	Проведение учений, тренировок в МБДОУ по отработке взаимодействия администрации МБДОУ и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта.	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	
10	Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	

11	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: "Как вести себя в экстремальной террористической ситуации», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь».	В течении года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	
12	Разработка воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие детей неприятие идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Первая неделя сентября	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	
Мероприятия с воспитанниками МБДОУ				
1	Проведение профилактических бесед по противодействию терроризма и экстремизма, ОБЖ: – «Учимся жить в многоликом мире»; – «Доброта – дорога к миру»; – «Жавайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; – «По безопасной дороге»; – «Мы – дети одной планеты»; – «Как я должен поступать»; – «Когда родителей нет дома»; – «Правила поведения в транспорте»; – «Военные профессии»; – «Не бойся звать на помощь»	В течении года	Воспитатели	
2	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели	
3	Проведение мероприятий к Дню защиты детей.	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели	
4	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖД.	В течении года	Старший воспитатель Воспитатели	
5	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель	
6	Организация познавательных игр по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	В течении года	Воспитатели групп	
7	Реализация парционной программы «Донбасс-мой край родной».	В течении года	Воспитатели Старший воспитатель	
8	Проведение месячника ОБЖД.		Заведующий	

			Старший воспитатель	
Мероприятия с родителями воспитанников МБДОУ				
1	Проведение бесед с родителями о пропускном режиме посещения МБДОУ.	В течении года	Заведующий Старший воспитатель	
2	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т.д).	В течении года	Воспитатели Старший воспитатель	
3	Проведение групповых родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.	В течении года	Воспитатели групп	
4	Организация просветительских бесед по формированию и привитию традиционных духовно-нравственных ценностей.	В течении года	Воспитатели групп	

**Режим дня
МБДОУ №114
для всех групп
(учебный год с 01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием (Осмотр детей, термометрия, беседы с родителями)	6.00-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Утренний круг (Развивающий диалог)	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45
Завтрак (Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи, прием пищи, гигиенические процедуры)	8.30-9.00	8.40-9.10	8.40-9.10	8.45-9.05	8.45-9.05
Образовательная нагрузка.	9.00-9.15	9.10-9.25	9.10-9.30	9.05-9.30	9.05-9.35
Перерыв (Двигательная активность)	9.15-9.25	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40	9.35-9.45
Образовательная нагрузка.	9.25-9.40	9.35-9.50	9.40-10.00	9.40-10.05	9.45-10.15
Перерыв (Двигательная активность)	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-12.10	10.10-12.20	10.15-12.25	10.25-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.10-12.20	12.20-12.30	12.25-12.30	12.35-12.40
Обед (Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи, прием пищи, гигиенические процедуры, дежурство)	11.45-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.30- 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Пробуждение (Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	15.00 – 15.15	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник (Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи, прием пищи, гигиенические процедуры, дежурство)	15.15-15.25	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, игры.	15.25-15.45	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-18.00	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

**План работы профильной группы
«ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Цель: организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Основные задачи:

1. Воспитание у детей потребности в здоровье.
2. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
3. Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.
4. Обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования.
5. Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни, приемов интеграции разных видов деятельности.

Предполагаемые результаты

Для детей:

1. Сформированные навыки здорового образа жизни.
2. Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
3. Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.
4. Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

1. Сформированная активная родительская позиция.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Перспективно-тематическое планирование с детьми 4-5 лет

<p style="text-align: center;">Тема Цель, задачи</p>	<p style="text-align: center;">Организованная образова- тельная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятель- ность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>
<p style="text-align: center;">«Культурно-гигиенические навыки»</p> <p>Цель: Формировать представление о правилах личной гигиены. Дать сведения о зубах человека, о важности здоровых зубов, об уходе и поддержании их в здоровом состоянии. Воспитывать осознанное желание быть опрятным и аккуратным.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Чтобы зубы были крепкими»</p> <p>Цель: формировать у детей навыки личной гигиены. Закрепить знания о назначении зубов, об уходе и поддержании их в здоровом состоянии. Развивать умения делать простейшие выводы. Расширять и активизировать словарь. Воспитывать культуру общения и поведения.</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Встреча с Незнайкой»</p> <p>Цель: продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки: -нельзя пользоваться общим полотенцем, зубной щеткой, расческой, носовым платком; нельзя пить из общих стаканов; при чихании и кашле следует закрывать рот платком. Развивать умение наблюдать, делать простейшие выводы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; желание быть опрятным и аккуратным</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: А. Барто «Девочка Чумазая», Р.Куликова «Мыло», Р.ЮФ «Мыло», Е. Благинина «Банька», «Научу братца одеваться», А.Кондратьев «Зеркало», Л. Герасимов «Купаю куклу», Н. Найденова «Наши полотенца», С.Михалков «В парикмахерской, Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Г.Лагздынь «Умываемся». 2. Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. 3. Общение на тему «Когда нужно ходить к зубному врачу?» 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Салон красоты», «Больница», «У зубного врача». 5. Дидактические игры и упражнения: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом), «Какое полотенце» (махровое, вафельное, личное, банное, кухонное), «Мыло душистое» 6. Игра –драматизация «Айболит» 7. Психогимнастика «Вкусное варенье», «Вкусные конфеты» и др. 8. Показ сказки (театр) «Птичка Тари»

		9.Выставка заколок, расчесок, бантиков.
<p align="center">«Школа питания»</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о продуктах питания. Формировать представление, что здоровье человека зависит от правильного питания. Прививать детям культуру поведения за столом.</p>	<p align="center">Тема: «Приятного аппетита!»</p> <p align="center">Интегрированное (рисование)</p> <p>Цель: формировать понятие, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать самостоятельность при выборе содержания рисунка, материалов (карандаши, краски, бумага разного формата, оттенка). Расширять и активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься).</p>	<p>1.Чтение: Н.Егоров «Редька», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук», «Огурец». З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка», И Мазин «Каша», Е.Благинина «Аленушка», «Простокваша», «Обедать», О. Дриз «Ну и каша», «Провеселый пирожок», М.Карим «Мой кот»</p> <p>2.Загадывание загадок о продуктах.</p> <p>3.Общение на тему: «Как ты ешь», «Куда девается еда», «Почему болит живот?», «Зачем нужен желудок», (о необходимых органах для пищеварения). Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Детский сад» и др.</p> <p>4.Дидактическая игра: «Вредно-полезно», «Что лишнее», «Классификация»</p> <p>5.Рисование «Моя любимая еда»</p> <p>6.Ситуации: «Когда и как полезно есть», «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи»</p>
<p align="center">«Я узнаю о себе»</p> <p>Цель: Дать детям знания о необходимости ежедневных занятий спортом. Формировать понятия «Я - человек», «Мы –люди»: потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать интерес к изучению строения организма человека;</p>	<p align="center">Тема: «Кто мы»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей понятия «Я- человек», «Мы –люди». Продолжать учить видеть сходство и различие друг с другом, между человеком и животным. Воспитывать чувство уважения к сверстникам.</p>	<p>1.Чтение: О.Дриз «Правая, левая», С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Перед тобой пятерка братьев», «Две сестрицы, две руки», Н. Екимова «Облака», К.Чуковский «Федорино горе» и др.</p> <p>2.Общение на тему: «Хочу быть сильным как папа», «Как мы дышим», «Как</p>

<p>эмоциональную сферу детей. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; чувство собственного достоинства, уважение к сверстникам.</p>	<p>Тема: «Дружим со спортом» Цель: дать элементарные знания о назначении и работе сердца. Закрепить знания о том, зачем нужны ноги, руки. Продолжать знакомить со способами тренировки этих органов. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Тема: «Как я дышу»</p> <p>Цель: познакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека; с правилами охраны органов дыхания: -не дышать ртом; -не кричать на морозе; вдыхать воздух носом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Тема: «И хорошее настроение не покинет больше нас»</p> <p>Цель: дать детям понятие, что такое настроение. Упражнять детей в определении своего настроения. Формировать способность регулировать свои чувства, умение преодолевать негативное эмоциональное состояние. Развивать эмоционально-волевую сферу детей.</p>	<p>можно лечить горло», «Когда я вырасту», «Взрослые и дети», «Способы повышения настроения» и др. 3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор», «Детский сад». 4. Игры: «Зеркало», «Скажи наоборот» (с мячом) и др. 5. Пальчиковые игры.</p>
--	--	--

<p>«Заботливое отношение к себе и другим»</p> <p>Цель: Дать знания о том, что человек может болеть. Познакомить с элементарными знаниями по профилактике заболеваний. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, лечению.</p>	<p>Тема: «Здоровье и болезнь»</p> <p>Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Обогащать словарь детей: прививки, микробы, витамины, болезнь, лекарства, здоровье. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>1. Упражнения: «Послушаем свое сердце»; на развитие силы рук, ног. 2. Продуктивная деятельность: «Обведи и дорисуй» (семью по трафарету и д.т.); Обведение рук и ступней для игры «Как я расту»; Рисование «Мой друг», «Нарисуй свой портрет», «Мое настроение», и др. Прослушивание пьесы П.Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы» и др. 3. Решение ситуации: «Почему заболело горло...» (с использованием иллюстраций) 4. Экспериментирование: «Много ли в легких воздуха» 5. Чтение: С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Прививка» 6. Беседа «Здоровье и одежда», «Закаливание», «Почему заболели ребята» 8. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»</p>
<p>«Безопасный стиль поведения»</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения в ситуациях, в которых может возникнуть угроза жизни и здоровью. Формировать навыки осторожного поведения. Воспитывать осознанное отношение детей к своей жизни, здоровью.</p>	<p>Тема: «Будь осторожен»</p> <p>Цель: учить детей определять ситуации, в которых может возникнуть угроза жизни и здоровью; правильно вести себя при встречи с незнакомыми людьми. Формировать навыки осторожного поведения.</p>	<p>1. Чтение: С.Михалкова «Три поросенка», сказка «Кот, петух и лиса» и др. 2. Беседа с детьми о «доверии» и «недоверии» 3. Моделирование ситуаций «Как сказать нет» 4. Игра «Знакомый, свой, чужой»</p>

План работы физкультурного клуба «Непоседы» *(образовательная область физическое развитие)* *для детей 6-7 лет*

I. Пояснительная записка

Стратегической задачей развития физической культуры и спорта в России на современном этапе является освоение подрастающим поколением основных ценностей физической культуры, обеспечивающих формирование физического и нравственного здоровья, интеллектуальной и творческой работоспособности.

Совершенствование и развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста является приоритетным направлением деятельности государственных организаций в стране.

В настоящее время состояние дошкольного физического воспитания, ранней ориентации на виды спорта крайне неудовлетворительно. Возможности их дальнейшего развития без внедрения новых идей и подходов к возрастным основам формирования и детей спортивных умений и навыков весьма ограничены.

Основой нового подхода к обучению спортивным умениям и ранней ориентации послужили достижения оздоровительной физической культуры (Л. Б. Кофман, В. В. Зайцева, а также результаты, полученные в спорте высших достижений. В настоящее время на смену индивидуального подхода, который полностью оправдал себя при работе со спортсменами высокого уровня, формируется типовой подход для работы с детскими коллективами.

Построению программы сопутствуют выявленные биологические особенности раннего формирования спортивных умений наряду с дисгармоничным развитием физических качеств. Эти процессы могут сформировать основные положения ранней ориентации детей в видах спорта.

Современная оздоровительная физкультура – это очень динамичная структура, которая постоянно пополняет арсенал используемых средств и методов тренировки. Основным средством являются физические упражнения, вспомогательными – естественные силы природы и гигиенические факторы.

Данная программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, а работа клуба строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Процесс формирования физической культуры особенно важен для детей старшего дошкольного возраста, т.к. этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной сферы, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей.

Актуальность: В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. А также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к занятиям физической культуры. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по оздоровительной физкультуре.

Оздоровительная физкультура является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность детей и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий.

Практическая значимость состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Физкультура центральное звено в развитии координационных способностей и функциональных сил организма у детей дошкольного возраста и, как следствие, влияет на укрепление здоровья детей.

Дополнительные занятия ориентированы на то, чтобы заложить в детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Новизна предлагаемых занятий заключается в включении нового направления в здоровьесберегающей технологии; оздоровительную физкультуру, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечнососудистой, дыхательной и мышечной систем.

Целевой ориентир обучения состоит в воспитании здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей, посредством освоения основ содержания физкультуры, через ознакомление с Олимпийским движением и различными видами спорта в методическом и практическом аспектах познавательной деятельности; умения сохранять и совершенствовать своё телесное «Я», содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Таким образом, можно выделить основные цели:

1. Формирование у дошкольников осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта.
2. Физическое совершенствование и укрепление здоровья детей, обладающих повышенными физическими способностями, как условие обеспечения формирования и достижения высокого уровня профессионализма в занятиях спортом.

3. Формирование у детей положительного отношения к разумной организации досуга, потребности в повседневных занятиях физкультурой и спортом, ценности на здоровый образ жизни.

В соответствии с данными целевыми ориентирами формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации данной программы.

Задачи:

1. обеспечить разностороннюю физическую подготовленность дошкольников.
2. формировать знания об физкультуре и спорте, Олимпийском движении;
3. расширять функциональные возможности систем организма, повышать его адаптивные свойства за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;
4. воспитывать морально-волевые и эстетические качества личности;
5. приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
6. воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность.
7. расширять двигательный опыт дошкольников посредством изменения и усложнения пространственно – временных и динамических параметров базовых двигательных действий и освоения новых движений различной координационной сложности.
8. обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.
9. развивать организационные навыки.
10. формировать начальные организационно – методические умения, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
11. организовывать активный спортивный досуг через игры, соревнования, конкурсы по изученным видам спорта, другие спортивные мероприятия.

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях обязательного минимума содержания образования по физической культуре и отражают основные направления педагогического процесса по развитию физической культуры личности: теоретической, практической и физической подготовке детей дошкольного возраста.

Дети в процессе всего занятия регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, связки, которые необходимы для решения задач.

Программа основана на сочетании активного проявления творчества детей в двигательной активности и ознакомления с новыми элементами спортивных игр,

что делает занятия привлекательными. Занятия в клубе дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Реализация программы осуществляется через работу клуба 1 раз в неделю, начиная с подготовительной группы.

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учёт возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности.

5. Дифференциация:

- учёт возрастных особенностей;
- учёт по половому различию;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждого ребенка.

Средства реализации

1. Специально организованное обучение в клубе.

2. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего, здорового образа жизни;

3. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры, здоровья и включает разные формы работы;

Организационно-методические формы обучения и проведения занятий клуба включают следующую последовательность освоения материала:

1. двигательные действия – это упражнения (повторение однотипных движений, возможно образование серий из этих движений);
2. соединения (последовательное выполнение различных двигательных действий);
3. комбинация (состоит из нескольких соединений, выполняемых в одну и другую сторону);
4. части комплекса (определённое количество комбинаций);
5. комплекс упражнений.

Изучение движений осуществляется несколькими методами: словесным, показом, целостного разучивания упражнения и методом расчлененного разучивания упражнения.

Требования к показу. Во-первых, широко используются зеркальный показ, а также показ спиной к занимающимся. Во-вторых, используется акцентированный показ отдельных фаз движения. Показ обязательно сопровождается подсчётом и методическими комментариями. Поэтому осуществляется визуальный контроль над детьми, что, кроме правильности обучения, обеспечивается ещё и безопасностью на занятиях.

Отличительные особенности. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия имеют особую структуру, обязательными элементами которой являются вводная беседа, знакомство с видами спорта или элементами спортивных игр и включение их в НОД; содержат здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия; а так же использование в них игрового стретчинга, упражнений на тренажерах, футбол - гимнастику.

Основная форма организации – клуб, занятия в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

Групповая форма обучения.

Длительность занятия 30-40 минут.

Режим занятия – 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты: естественное развитие организма ребёнка, функциональное совершенствование его отдельных органов и систем. Создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения. Формирование системы представлений об Олимпийском движении, спортивных играх и физкультуре. Стремление детей к здоровому и безопасному образу жизни и поддержание его; выразительность, точность и правильность исполнения движений; освоение большого объёма разнообразных видов движений. Укрепление здоровья ребёнка, его полноценное физическое и умственное развитие.

Форма проведения итогов: выступления на спортивных праздниках и конкурсах; награждение грамотами детского сада.

В работе клуба используются следующие виды занятий:

1. Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
2. Игровые занятия (с использованием элементов спортивных игр, игр-эстафет).
3. Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

4. Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
5. Занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
6. Контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка, усвоении программного материала и пути их устранения).

В ходе проведения занятия педагог должен:

1. обеспечить формирование правильной осанки;
2. содействовать подготовке организма ребенка к нагрузке, для того с помощью определенных упражнений разогреть различные части тела, что предупредит травматизм и обеспечит наилучший результат в выполнении движения;
3. применять подводящие упражнения для создания условий успешного овладения разучиваемых движений.

Перспективный план работы клуба «Непоседы»

	Тема НОД	Цель	Содержание НОД	Примечание
Октябрь	1. Физкультура!	Формировать представление об сходстве и отличии понятий физкультура и спорт.	Мониторинг физического развития.	Правила поведения и безопасности при занятиях физкультурой и спортом.
	2. Что такое - Олимпийские игры?!	Знакомить с Олимпийским движением – историей игр, видами соревнований.	Показ презентации «Олимпиада». Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ без предметов. Гимнастические упражнения с элементами акробатики. Игры – эстафеты. Стретчинг.	Развитие навыков самоконтроля у детей во время проведения игр-эстафет.
	3. Легкая атлетика.	Дать представление о легкой атлетике, её составляющих.	Медленный бег, разновидности бега с ОРУ. Специально беговые упражнения. Обучение низкому старту. Гимнастические упражнения с элементами акробатики.	Совершенствование навыков самоконтроля.
	4. Бег и спортивная ходьба.	Закрепление понятия легкая атлетика.	Ходьба и разновидности ходьбы. Медленный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Продолжение обучения бегу с низкого старта, выбегания из различных стартовых положений. Реакция на сигнал. Упражнения для мышц спины и брюшного пресса.	Учить детей оценивать состояние организма во время выполнения физ. упражнений

Ноябрь	5. Прыжки и метание.	Закрепление понятия легкая атлетика.	Медленный бег. Разновидности бега. ОРУ. История развития прыжков в длину и в высоту. Подводящие упражнения к прыжкам в длину с места. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги». Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса и спины.	Учить детей оценивать качество выполнения упражнений самим собой и другими детьми.
	6. Гимнастика.	Закрепление понятия легкая атлетика.	Ходьба, разновидность ходьбы. Медленный бег. ОРУ. Закрепление умения прыгать в длину с разбега, обращая внимание на отталкивание, приземление и вынос рук во время прыжка. Гимнастические упражнения с элементами акробатики.	Воспитание «командного чувства».
	7. Гимнастика.	Сформировать стремление к участию в соревновательных мероприятиях.	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на растягивание и эластичность всех групп мышц. Гимнастические упражнения с элементами акробатики (ласточка, березка, мостик).	Развитие эстетического восприятия гимнастических упражнений.
	8. Единоборства.	Познакомить с различными видами боевых искусств.	Строевые упражнения. Ходьба. Медленный бег. ОРУ. Подводящие упражнения для выполнения кувырка вперед. Упражнения на растягивание и эластичность всех мышц.	Беседа «Как правильно разрешить спор?!»
Декабрь	9. Зимние виды спорта.	Обогащать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта.	Ходьба. Бег. ОРУ. ОВД. Кувырок вперед. Упражнения на эластичность и растягивание всех групп мышц.	Развивать смелость, решительность.
	10. Зимние виды спорта.	Обогащать и систематизировать знания детей о зимних командных видах спорта.	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ. Гимнастические упражнения с элементами акробатики. Подвижные-игры эстафеты – тематика зимние виды спорта.	Воспитывать чувство дружбы, коллективизма и взаимопомощи.
	11. Лыжный спорт.	Знакомить с лыжными видами спорта. Развивать равновесие на уменьшенной площади опоры.	Ходьба, ходьба по двое, взявшись за руки, под ритмический счет. Медленный бег, разновидности бега с ОРУ. История развития видов лыжного спорта. Освоение стойки лыжника и основных элементов передвижения на лыжах, подготовительные упражнения (поочередное поднимание ног, переступание в стороны), а также имитация разных способов ходьбы на лыжах. Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса и спины.	Приучать преодолевать трудности и препятствия.

	12. Лыжный спорт.	Совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений. Приучать к соблюдению данного слова (клятвы).	Ходьба, ходьба с заданиями. ОРУ. Обучение элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее. Ходьба с постепенным замедлением темпа. Выполнение упражнений для мышц ног.	Развитие ловкости, решительности, смелости.
Январь	13. Санный спорт.	Контроль за выработкой правильной осанки; проведение оздоровительного самомассажа; профилактика плоскостопия.	Ходьба в колонне (имитация движений): на коньках; на лыжах; на санках (ходьба на ягодицах). Бег – «змейкой», подскоки; с захлестыванием голени назад; вынос прямых ног вперед. ОРУ с обручами «Лыжные гонки». ОВД: поворот вокруг себя на скамейке с продвижением; ползание по скамейке на животе с попеременным подтягиванием рук, ползание по наклонной доске, ходьба змейкой между предметами, поставленными в ряд с мешочком на голове. Игры – эстафеты.	Вызывать и поддерживать интерес детей к двигательной активности; воспитывать патриотические качества.
	14. Фигурное катание.	Развивать умение выполнять танцевальные движения в дополнение к акробатическим упражнениям	Упражнения для развития и укрепления кистей рук мышц плечевого пояса, строевые упражнения, ходьба, бег, упражнения на внимание, упражнения на формирование стопы и осанки, танцевальные упражнения, подскоки, упражнения на равновесие. Элементы танцевальных движений, развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умение согласовывать движение с музыкой	Воспитание эстетических чувств – умение видеть красоту движения.
	15. Хоккей.	Овладение упражнениями с эспандерами и гантелями.	Ходьба. Бег с ускорением по прямой. ОРУ с предметами утяжелителями. Упражнения для растяжки мышц спины и нижних конечностей. ОВД: Проведение игр – эстафет.	Воспитывать выносливость, стойкость командный дух.
Февраль	16. Экстремальные виды спорта.	Освоение техники силовой подготовки для улучшения телосложения и оздоровления.	Ходьба по залу с заданиями: на носках, руки за головой; с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег: боковой галоп правым левым боком, бег по диагонали, бег подскоками. Перестроение. ОРУ с бутылками – гантелями. ОВД: прыжки через гимнастическую скамейку, продвигаясь вперед, с опорой на руки. Ходьба по наклонной доске и спрыгивание с	Развивать выносливость при высоких физических нагрузках.

			куба на мат. Ползание на матах двумя способами: на четвереньках и в упоре сзади «паучки». Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?»	
	17. Командные виды спорта.	Освоение техники упражнений для развития силы мышц живота, спины и ног	Ходьба. Бег. Построение парами. ОРУ в парах. ОВД: поднятие туловища из И.П. лежа на спине, упражнение вис на гимнастической стенке (уголок), отжимание (мальчики). Упражнения на растяжку всех групп мышц. Игры эстафеты, посвященные различным командным видам спорта.	Воспитывать смелость, организованность, дружеские отношения в коллективе.
	18. Школа мяча.	Учить детей работать с мячом, тренировать опорную функцию ног, мышц стопы и позвоночника.	Ходьба, ходьба с заданиями, бег. ОРУ. Упражнять в подбрасывании мяча вверх, вниз об пол и ловле его, Совершенствовать навыки ведения мяча правой и левой рукой; упражнять в передаче мяча друг другу.	Продолжать формировать двигательные навыки, правильную осанку.
	19. Школа мяча.	Развивать координацию движений, общую выносливость, навыки владения мячом.	Разные виды ходьбы и бега с утяжелителем. Комплекс ОРУ на гимнастической скамье с набивными мячами. Упражнения для растяжки мышц верхнего плечевого пояса и корпуса. ОВД с мячом в подгруппах: отбивать мяч двумя руками, идя по скамье приставным шагом, подбрасывать и ловить мяч после хлопка, отбивать мяч одной рукой с выполнением заданий.	Побуждать к творческому подходу при выполнении знакомых упражнений.
Март	20. Баскетбол.	Развивать умение координировано выполнять различные упражнения с мячом.	Различные виды ходьбы и бега. ОРУ с мячом большого диаметра. Упражнения на растяжку основных групп мышц. Перемещения (различные виды, удержание мяча, ловля, передача, ведение мяча, бросок в кольцо с места, в движении, переводы мяча, игры с мячом. ОВД – круговая тренировка: баскетбол (ведение мяча вокруг стоек «змейкой»), пионербол (передача мяча друг другу через сетку). Подвижные игры-эстафеты.	Развитие силы мышц опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, выносливости, ловкости, овладение детьми различными умениями и навыками с мячом
	21. Волейбол.	Развивать умение координировано выполнять различные упражнения с мячом.	Ходьба и бег в чередовании (х-10м, б-20м); враспынную; строевые упражнения; перестроение в колонне по два в движении; в колонне по одному. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на «1-2-3»; ведение	Совершенствовать умения детей выполнения действий с мячом. Воспитание товарищеских

			мяча по прямой, вокруг предметов, передача мяча с ведением в паре, ведение мяча в ходьбе по гимнастической скамье. Подвижные игры эстафеты.	взаимоотношений в командных играх.
	22. Футбол.	Упражнять детей в совершенствовании техники: элементов футбола, хоккея, баскетбола, игры «Городки».	Ходьба и разновидности ходьбы. Медленный бег. ОРУ. Ведение мяча ногой «змейкой»; передача мяча внутренней стороной стопы в парах; ведение шайбы клюшкой между предметом; забивание шайб в ворота; передача мяча в шеренге; ведение мяча прямо и бросок в кольцо. Игры – эстафеты.	Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.
	23. Летние виды спорта.	Обогащать и систематизировать знания детей о летних видах спорта.	Ходьба и бег: на носках, приставным шагом, прыжки в высоту, бег приставным шагом. ОРУ дифференцированно для мальчиков и девочек (2 подгруппы). ОВД: прыжки через кубики и набивные мячи, прыжки через скамейку, ползание по-пластунски, ходьба по гимнастической скамейке, лазанье на гимнастическую стенку. Упражнения на растяжку мышц спины и рук. Игры – эстафеты. Викторина «Виды спорта».	Совершенствовать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге.
Апрель	24. Летние виды спорта.	Обогащать и систематизировать знания детей о летних видах спорта. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.	Строевые упражнения; подъём колена вверх, приставной шаг, прыжки, выпады; махи ногами; Разминка под музыку «Чунга-Чанга». ОВД: акробатические упражнения: комбинация из пройденных элементов; стретчинг: упражнения для гибкости спины; стопы и голени. Релаксация и самомассаж: сидя на фитболе поглаживание рук, ног в игровой форме.	Развивать умение действовать сообща, добиваясь общего результата.
	25. Водные виды спорта.	Учить передавать в движении характер музыки; совершенствование координации движений и чувства равнове-	Строевые упражнения, марш, «пружинка», «открытый шаг», махи ногами. ОРУ «Морские приключения» ОВД : лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по канату с мешочком на голове, подтягивание по гимнастической скамье лежа на животе. Акробатические упражнения: «лодочка»,	Воспитывать интерес к спортивным играм, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.

		сия; умение сочетать движения с музыкой и словом.	«перекаты». Психогимнастика: «Вот так позы!»; «Противоположные движения». Стретчинг: упражнения для мышц стопы и голени, для растягивания сгибателей бедра (передней поверхности); Релаксация и самомассаж: «Островок.	
	26.Теннис.	Обогащение двигательных умений по действиям с мячом малого диаметра. Развитие ловкости, координации, глазомера. Закрепление навыков метания одной рукой от головы.	Ходьба различного характера, прыжки с ноги на ногу, махи ногами. ОРУ с теннисными мячами. ОВД: действия с теннисными мячами – отбивание о пол, подбрасывание и ловля двумя и одной рукой, ведение, перебрасывание в парах, отбивание о стену и ловля после отскока, метание теннисного мяча. Акробатические упражнения: «замок», «мостик», «боковые перевороты», «тачка»; стретчинг: упражнения для подвижности лучезапястного сустава, для мышц плечевого пояса с мячами. Релаксация и самомассаж: поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.	Развивать творческий подход при выполнении знаковых упражнений.
	27. Бадминтон.	Знакомство со спортивной игрой «Бадминтон» - подготовка, правила, инвентарь, обучение игре.	Строевые упражнения. Ходьба, бег, шаги в сторону, скрестные; скачки вперед-назад; прыжки со сменой ног. ОРУ с ракетками(мальчики) и воланчиками (девочки). Акробатические упражнения: упор на руках; «мостик», «стрела», перевороты. Разучивание ритмической композиции «Герои спорта». Стретчинг: медленное круговые движения головой; упражнения для подвижности лучезапястного сустава. Релаксация и самомассаж: поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.	Воспитывать смелость, организованность, выдержку, дружеские отношения в коллективе
Май	28. Спортивное многоборье.	Побуждать детей творчески, активно и самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки.	Физкультурный праздник «На встречу Олимпиаде» (торжественное открытие уличной спортивной площадки). Разминка под музыку «Герои спорта». Игры – эстафеты. Викторина «Знатоки спорта». Выступление «гимнастки» - девочки, «силачи» - мальчики. Награждение по итогам года.	Воспитывать желание заниматься спортом.
	29.Участие в районных соревнованиях. Мониторинг.			

Прошито и пронумеровано
восемьдесят три страниц

Заведующий МБДОУ №114

[Signature]
С.В. Иванченко

