

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от март 2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГКДОУ №114

«Детский сад «Калиночка»

г.о Мариуполь» ДНР

С.В. Иванченко

Приказ № 35 от 03.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

Об адаптированной образовательной программе дошкольного образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в государственное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 114 "Калиночка" комбинированного вида городского округа Мариуполь" донецкой народной республики (далее – Учреждение).
- 1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
- 1.3. АОП ДО разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолога – медика – педагогической комиссии. Включает в себя:
 - Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ
 - Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы
 - Определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
 - Четкое формулирование цели АОП ДО.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.
- Определение содержания АОП ДО.
- Планирование форм реализации АОП ДО.
- Планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов, воспитателей, родителей.

1.4.10. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует Положению о педагогической диагностике воспитанников ГКДОУ детский сад №114 «Калиночка»

1.5. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолога – медика - педагогической комиссии.

1.6 Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПк.

1.7 ПМПк общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Компонентный состав структуры АОП для воспитанника с ОВЗ:

1. Титульный лист.

2. Содержание

3. Пояснительная записка, в которой излагаются принципы и подходы к формированию АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП.

4. Целевой раздел: - цели и задачи программы - принципы и подходы к ее реализации - характеристики особенностей развития детей с ОВЗ - планируемые результаты на этапе завершения программы.

5. Содержательный раздел:

- содержание работы по освоению пяти образовательных областей
- описание вариативных форм и способов реализации программы
- содержание коррекционной работы с детьми
- содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

6. Организационный раздел:

- условия реализации программы (психолого-педагогический, материально-технический, организационный).

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации АОП ДО должны включать требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП ДО, а также к развивающей предметно - пространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Для успешной реализации АООП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО.

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (пункт), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

3.3. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО должны включать:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. В целях эффективной реализации АОП ДО Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Требования к результатам освоения АОП ДО должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

IV. Контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на воспитателей и специалистов.

4.2. Контроль за реализацию АОП ДО возлагается на заведующего и заместителя заведующего по ВМР.